

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1

Primer contacto (accoglienza)

Obiettivi di apprendimento disciplinari

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistiche e comunicative per presentarsi. • Fonologia e fonetica: pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche. • Cultura dei Paesi in cui si parla la lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi. • Comprendere semplici testi scritti e orali. • <i>Riprodurre</i> oralmente semplici testi scritti su argomenti di civiltà.

Contenuti / Metodologia

Tempi: settembre 2009

- El abecedario español.
- *¿Cómo te llamas? Yo me llamo...*
- Mapa de España y América Latina.
- Conocimiento del Mundo Hispano: España, México, Cuba, Chile, Perú, Venezuela, Argentina, Mundo Maya.

Questa UdA di accoglienza mira ad un primo incontro degli alunni con questa nuova lingua e con alcuni Paesi in cui si parla. Guidati dall'insegnante, gli alunni lavoreranno in gruppo alla lettura di un testo in lingua spagnola con traduzione in italiano riguardante un Paese che integreranno con ricerche individuali. Il lavoro finale consisterà nella realizzazione di un cartellone con i materiali utilizzati (libro di testo e ricerche) e in una consapevole esposizione in lingua degli stessi.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2

Mi mundo

Obiettivi di apprendimento disciplinari

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistiche e comunicative necessarie per salutare e chiedere informazioni. • Lessico pertinente alla scuola e al tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi. • Chiedere e fornire dati personali. • Rivolgersi in tono formale e informale.

<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica necessaria per potenziare le abilità (Rif. <i>Contenuti</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'ambiente scolastico e le sue attività. • Chiedere e dire l'ora. • Parlare di attività quotidiane. • Esprimere gusti e opinioni.
--	---

Contenuti / Metodologia	Tempi: ottobre-dicembre 2009
--------------------------------	-------------------------------------

GRAMMATICA:

- Interrogativos: *cómo, cuándo, cuántos, de dónde...*
- Presente de Indicativo.
- Adjetivos de nacionalidad: femenino/masculino.
- Pronombres sujeto y reflexivos.
- Artículos determinados e indeterminados. Los artículos contractos.
- El plural de los nombres.
- Adjetivos de color: género y número.
- Verbos irregulares: *hacer, ir, salir, decir*.
- Los verbos con cambio vocálico.
- El verbo *gustar*.
- *Ser* + adjetivo.
- La negación.
- El adverbio *muy*.

LESSICO:

- Días de la semana, meses, estaciones.
- Números hasta 31, signos del Zodiaco, planetas.
- Objetos del ámbito de la clase y actividades que se realizan en el aula.
- Los colores.
- Actividades cotidianas.
- Las asignaturas.

METODOLOGIA.

Lezioni frontali, esercizi individuali, lavoro a coppie o in gruppo, test scritti di abbinamento, domande aperte scritte o orali, lezione partecipata (discussione guidata), produzioni scritte e orali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3

Mi entorno

Obiettivi di apprendimento disciplinari

CONOSCENZE

- Funzioni linguistiche e comunicative per descrivere, raccontare, esprimersi, comunicare ed interagire con gli altri.
- Lessico pertinente all'area della famiglia, della persona, dei luoghi e delle cose noti e familiari.
- Grammatica necessaria per potenziare le abilità (Rif. *Contenuti*).

ABILITA'

- Presentare la famiglia.
- Descrivere l'aspetto fisico e aspetti del carattere delle persone.
- Raccontare di un passato recente e di ciò che sta avvenendo.
- Esprimersi e rispondere in modo formale e informale.
- Collocare nello spazio le cose e chiedere dove si trovano.
- Fornire istruzioni.

Contenuti / Metodologia

Tempi: dicembre 2009-marzo 2010

GRAMMATICA:

- Adjetivos posesivos.
- El adjetivo calificativo: género y número.
- El Pretérito Perfecto y el participio (regular e irregular).
- Expresiones temporales y adverbios de tiempo.
- Preposiciones de lugar.
- Verbo *Estar*.

LESSICO:

- La familia.
- El cuerpo humano y adjetivos de descripción física.
- Animales domésticos.
- Números hasta 100.
- Actividades para buscar y procesar información.
- Animales salvajes.

METODOLOGIA.

Lezioni frontali, esercizi individuali, lavoro a coppie o in gruppo, test scritti di abbinamento, domande aperte scritte o orali, lezione partecipata (discussione guidata), produzioni scritte e orali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4

Tiempos pasados... bien

Obiettivi di apprendimento disciplinari

CONOSCENZE

- Funzioni linguistiche e comunicative per descrivere, raccontare, esprimersi.
- Lessico pertinente all'area del tempo libero e della natura.
- Grammatica necessaria per potenziare le abilità (Rif. *Contenuti*).

ABILITA'

- Parlare di piani e progetti per il tempo libero.
- Raccontare eventi e attività del passato.
- Descrivere il paesaggio.

Contenuti / Metodologia

Tempi: marzo-maggio 2010

GRAMMATICA:

- Contraste *ser/estar*.
- Adverbios de cantidad + adjetivo.
- *Estar* + gerundio.
- Adverbios y expresiones de frecuencia.
- Verbo + *mucho*. *Muchos/muchas* + sustantivo.
- *Ir a* + sustantivo/verbo.
- Pretérito Indefinido (verbos regulares e irregulares).
- Oposición *hay/está*.
- Contraste Indefinido/Perfecto.
- Expresiones temporales.

LESSICO:

- Las actividades de ocio y las aficiones.
- El deporte.
- Actividades al aire libre.
- El campo, la naturaleza.

METODOLOGIA.

Lezioni frontali, esercizi individuali, lavoro a coppie o in gruppo, test scritti di abbinamento, domande aperte scritte o orali, lezione partecipata (discussione guidata), produzioni scritte e orali.

Percorso individualizzato alunni diversamente abili (obiettivi/metodologie/verifiche)

Il percorso individualizzato è orientato non tanto ai contenuti bensì alla quantità (minore), ai tempi (più lenti) e alla modalità (semplificata) di lavoro, sia in classe sia nei compiti a casa, in considerazione delle potenzialità/difficoltà che egli stesso presenterà di fronte alla nuova attività proposta.

L'alunno sarà particolarmente guidato in una delle due ore di lezione anche dall'insegnante di sostegno. Le verifiche dei contenuti appresi saranno da considerarsi su obiettivi minimi.

UdA n°1: *Vuelta al mundo hispánico* (accoglienza)

Obiettivi di apprendimento disciplinari	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistico-comunicative, lessico e grammatica pregresse (consolidamento/recupero delle contenuti del primo anno). • Cultura dei Paesi in cui si parla la lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione: partecipare a conversazioni su temi riguardanti l'ambito personale. • Produzione di testi scritti e orali di civiltà.
Contenuti / Metodologia	
Tempi: settembre 2009	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del Mundo Hispano: Ecuador, Colombia, Panamá, Uruguay, Guatemala, Paraguay, Costa Rica, Mundo Inca. <p>Questa UdA di accoglienza mira ad una <i>vuelta</i> (ritorno ma anche <i>giro</i>) degli alunni (attra)verso questa lingua, con un ripasso dei principali contenuti acquisiti il primo anno, e (attra)verso alcuni Paesi in cui si parla. Guidati dall'insegnante, gli alunni lavoreranno in gruppo alla lettura di un testo in lingua spagnola riguardante un Paese che integreranno con ricerche individuali. Il lavoro finale consisterà nella realizzazione di un cartellone con i materiali utilizzati (libro di testo e ricerche) e in una consapevole esposizione in lingua degli stessi.</p>	

UdA n°2: *Por la ciudad*

Obiettivi di apprendimento disciplinari (tratti dalle indicazioni nazionali per il curricolo)	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aspetti fonologici della lingua.</i> - <i>Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana.</i> - <i>Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante.</i> - <i>Ambiti semantici relativi all'identità delle persone.</i> - <i>Verbi ausiliari.</i> - <i>Principali tempi verbali : presente, passato recente e remoto (forme regolari).</i> - <i>Pronomi personali e possessivi.</i> - <i>Alcune preposizioni di tempo e luogo.</i> - <i>Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.</i> - <i>Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche.</i> - <i>Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.</i> - <i>Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.</i> - <i>Presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare.</i> - <i>Descrivere luoghi, oggetti, persone.</i> - <i>Narrare semplici avvenimenti.</i> - <i>Chiedere e parlare di abitudini.</i> - <i>Esprimere possesso.</i>

Scuola secondaria di I° grado "Lana Fermi"

	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire itinerari, istruzioni. - Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni. - Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto. - Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.
Contenuti	Tempi: ottobre-dicembre 2009

<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso dei principali contenuti del primo anno. - Verbi di opinione: <i>encantar, gustar</i>. - Perifrasi verbali: <i>querer/poder</i> + Infinito. - Interrogativi. - Imperativo affermativo, verbi regolari e irregolari. - <i>Hay/está(n)</i>. - Pronomi complemento diretto: uso e posizione, anche con i pronomi personali riflessivi. - Pronomi complemento indiretto: uso e posizione, anche in combinazione con il complemento diretto. - Comparativi. <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo libero. - Dare e seguire istruzioni. Indicare itinerari. Localizzare in un piano. - Descrivere un quartiere. - Contare da 100. - Confrontare. 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività d'ozio. - La città: strada, negozi, locali, servizi e prodotti. - I numeri da 100. - La festa.
---	--

UdA n°3: Mi hogar

Obiettivi di apprendimento disciplinari (tratti dalle indicazioni nazionali per il curricolo)	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aspetti fonologici della lingua.</i> - <i>Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana.</i> - <i>Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante.</i> - <i>Ambiti semantici relativi all'identità delle persone.</i> - <i>Verbi ausiliari.</i> - <i>Principali tempi verbali : presente, passato recente e remoto (forme regolari).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.</i> - <i>Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche.</i> - <i>Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.</i> - <i>Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.</i> - <i>Descrivere luoghi, oggetti, persone.</i> - <i>Narrare semplici avvenimenti.</i>

Scuola secondaria di I° grado "Lana Fermi"

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi.</i> - <i>Pronomi personali e possessivi.</i> - <i>Alcune preposizioni di tempo e luogo.</i> - <i>Principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi.</i> - <i>Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Chiedere e parlare di abitudini.</i> - <i>Esprimere possesso, bisogni.</i> - <i>Seguire istruzioni.</i> - <i>Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.</i> - <i>Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.</i> - <i>Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</i>
---	--

Contenuti	Tempi: dicembre 2009 – febbraio 2010
------------------	---

<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Para + pronome personale.</i> - <i>I pronomi possessivi.</i> - <i>Hay que / Conviene /Es necesario + Infinito.</i> - <i>Il Pretérito Imperfecto (verbi regolari e irregolari).</i> - <i>Como/porque + Imperfecto.</i> 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gli alimenti.</i> - <i>La tavola: posate, bicchieri, etc.</i> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Parlare di gusti alimentari.</i> - <i>Spiegare i passaggi di una ricetta.</i> - <i>Raccontare eventi passati e descrivere al passato.</i> - <i>Fare raccomandazioni generali</i>
---	--

UdA n°4: Ayer, hoy mañana

Obiettivi di apprendimento disciplinari (tratti dalle indicazioni nazionali per il curricolo)
--

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aspetti fonologici della lingua.</i> - <i>Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana.</i> - <i>Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante.</i> - <i>Ambiti semantici relativi all'identità delle persone, alle loro condizioni di salute.</i> - <i>Verbi ausiliari.</i> - <i>Principali tempi verbali : presente, passato recente e remoto, futuro (forme regolari).</i> - <i>Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi.</i> - <i>Pronomi personali e possessivi.</i> - <i>Alcune preposizioni di tempo e luogo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.</i> - <i>Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.</i> - <i>Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.</i> - <i>Descrivere luoghi, oggetti, persone.</i> - <i>Narrare semplici avvenimenti.</i> - <i>Chiedere e parlare di abitudini, di condizioni di salute.</i> - <i>Esprimere possesso, bisogni.</i> - <i>Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.</i> - <i>Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico</i>

Scuola secondaria di I° grado "Lana Fermi"

- <i>Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.</i>	<i>conosciuto.</i> <i>- Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</i>
Contenuti	Tempi: febbraio-maggio 2010
Grammatica - Il Futuro (verbi regolari e irregolari). - <i>Tener que / Deber + Infinito.</i> Civiltà - Ecuador. - Perú. - Chile. - <i>Mundo Inca.</i>	Funzioni linguistiche - Parlare del futuro. - Esprimere piani. - Indicare l'obbligo. - Descrivere capi d'abbigliamento. - Spiegare i passaggi di una ricetta. Lessico - Attività d'ozio. - Relativo al mondo degli inca ed ai Paesi in cui vissero.