

Scuola Secondaria di 1° grado

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

Disciplina: lingua inglese

1° Anno

**Classe prima**

**High Spirits 1**

**Learning Unit Starter**

**High Spirits 1**

**Starter**

**Materiale**

Starter, Teacher's Book, Class CD, Student's CD, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

**Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

**CONOSCENZE**

**Lessico**

L'alfabeto

I numeri e la moneta inglese

I colori

Gli oggetti scolastici

Le istruzioni usate in classe

Gli animali

Gli orari

I giorni della settimana, i mesi e le stagioni

I numeri ordinali e le date

Le materie scolastiche

Le parole interrogative *What, When e How?*

**Grammatica della frase e del testo**

*be*: Present simple

Aggettivi possessivi

Articoli: *a /an, the*

L'imperativo

Plurale dei sostantivi (forme regolari ed irregolari)

**Funzioni linguistico-comunicative**

Chiedere e dire il nome

Chiedere e dire l'età

Chiedere e dire i prezzi

Capire, eseguire e dare istruzioni in classe

Parlare di animali domestici

Chiedere e dire che ore sono

Dare informazioni sul mese del compleanno

Chiedere e dire la data del giorno e quella del compleanno

Parlare di orari scolastici

Porre domande semplici sulle preferenze e rispondere

**Pronuncia**

Pronuncia delle lettere dell'alfabeto

Pronuncia delle date

**ABILITÀ**

**Ascoltare**

A1 capire i numeri e i prezzi: es. 1 p.2; es. 6 p.5

A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 3 p.2; es. 3, 4 p.4

A1 capire e seguire istruzioni brevi e semplici: es. 2 p.8

A1 capire le ore e le date: es. 3 p.10; es. 2, 4 p. 12

A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. l'orario scolastico: es. 3 p.13

**Leggere**

A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 10 p.3

A1 capire i numeri e i prezzi: es. 4, 7 p.5

**Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)**

A1 chiedere e dire l'età: es. 5 p.5

A1 chiedere e dire i prezzi: es. 7 p.5

A1 porre domande semplici sul colore preferito e rispondere: es. 4 p.6

A1 porre domande semplici per identificare oggetti e rispondere: es. 3 p.7

A1 porre domande semplici sugli animali domestici e rispondere: es. 4 p.9

A1 chiedere e dire l'ora: es. 4 p.10

A1 dare informazioni sul compleanno: es. 5 p.11, es. 5 p.12

A1 porre domande semplici sulla materia preferita e rispondere: es. 2 p.13

A1 porre domande semplici sull'orario scolastico e rispondere: es. 4 p.13

**Scrivere**

A1 scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 8, 10 p.3

A1 scrivere semplici istruzioni usate in classe: es. 1 p.8

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Matematica:** i numeri (p.5), le date (p.12)

**Fisica:** le combinazioni di colori (p.6)

**Scienze:** gli animali domestici (p.9)

Competenze trasversali impiegate nel corso dello Starter: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**Exit Test e My progress** p.15: riflettere su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione, effettuare un'autovalutazione  
Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## Learning Unit A

<b>High Spirits 1</b> <b>Unit 1 My name's Holly</b> <b>Unit 2 Is she your friend?</b>	
<b>Materiale</b>	
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio	
Obiettivi formativi (OSA & OG)	
Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
<b>CONOSCENZE</b>  <b>Lessico</b> Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi  <b>Grammatica</b> Pronomi personali soggetto <i>be</i> : Present simple, forma affermativa Aggettivi possessivi Articoli: <i>a /an, the</i>  <b>Funzioni linguistico-comunicative</b> Parlare di se stessi e di altre persone Chiedere e dare informazioni personali  <b>Pronuncia</b> Identificare le parole accentate nella frase Intonazione discendente nelle domande con <i>wh-</i>  <b>Cultura dei paesi anglofoni</b> Informazioni sulla geografia del Regno Unito (SB p. 15); Il Galles (EB p. 2); L'Irlanda del Nord (DVD Culture EB p. 34) Festività: Harvest festival (EB p. 10)	<b>ABILITÀ</b>  <b>Ascoltare</b> A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, provenienza e nazionalità: SB es. 2 p.14 A1 capire dati su persone ascoltandone la descrizione: SB es. 2 p.17 A1 ricavare le informazioni essenziali da conversazioni in cui si chiedono nome, età, indirizzo postale, numero di telefono e di cellulare, indirizzo di e-mail: SB es. 1, 3 p.24 A1 capire informazioni su una persona ascoltando un'intervista: SB es. 2 p.27  <b>Leggere</b> A1 capire dati su persone da un breve testo: SB es. 1 p.16 A1 capire dati su persone da cinque brevi profili: SB es. 1 p.26  <b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b> A1 riferire informazioni personali relative a nome, età, provenienza e nazionalità: SB es. 3, 4 p.14 A1 presentarsi e dare informazioni personali: SB es. 3, 4 p.17, es. 4, 5 p.27 A1 chiedere e dare informazioni relative a nome, età, indirizzo postale, numero di telefono e di cellulare, indirizzo di email: SB es. 4 p.24  <b>Scrivere</b> A1 scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, provenienza e nazionalità: SB es. 3 p.14 A1 scrivere frasi semplici su di me in un'e-mail: SB es. 5, 6 p.17, es. 7 p.27

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Geografia:** i paesi del Regno Unito, le loro capitali e città principali (SB p.15, Culture & DVD Extra Book p.34)

**Geografia, storia e turismo:** informazioni su una città di importanza mondiale (SB p.25)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni su alcuni giovani e sul sistema scolastico in Gran Bretagna (SB pp.16-17) e sul personale di una scuola in Gran Bretagna (SB pp.26-27)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.9, es. 5 p.19), preparazione all'orale (es. 4 p.14, es. 3 p.15, es. 4 p.17, es. 2 p.25), composizione di un'e-mail (es. 6 p.17); comprensione della lettura (es. 1 p.25, es. 1 p.26)

**Trinity Grade 1:** giving personal information (es. 4 p.14)

**KET:** Reading Part 8 (es. 1 p.16), Listening Part 3 (es. 2 p.27)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.29: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Units 1, 2 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test A

Culture Test 1, 2

Recupero Test 1, 2

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## Learning Unit B

### High Spirits 1

Unit 3 Have you got a mobile phone?

Unit 4 There's a TV!

### Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Lessico

La famiglia

La casa: stanze, arredamento ed elettrodomestici

##### Grammatica

*have got*: Present simple, tutte le forme

Il genitivo sassone

Preposizioni di luogo: *on, in, under, near, between, opposite, behind, in front of*

##### Funzioni linguistico-comunicative

Parlare di ciò che si possiede

Parlare dell'arredamento di una stanza

##### Pronuncia

L'h aspirata

Il suono dolce del *th*

##### Cultura dei paesi anglofoni

Informazioni sugli oggetti preferiti dai ragazzi in Gran Bretagna (SB p. 37); Buckingham Palace (SB p. 47); Warwick Castle and Hampton Court Palace (EB p. 4); Broughton Castle (DVD Culture EB p. 35);

Festività: Christmas (DVD Festivals EB p. 11)

#### ABILITÀ

##### Ascoltare

A1 capire semplici conversazioni sugli oggetti preferiti: SB es. 3 p.36

A1 capire dati su persone ascoltando una conversazione: SB es. 2 p.39

A1 capire una semplice conversazione quotidiana su una stanza: SB es. 3 p.46

A2 ricavare le informazioni essenziali su una abitazione inglese ascoltando una conversazione telefonica: SB es. 2 p.49

##### Leggere

A1 capire dati su persone da brevi testi: SB es. 1 p.38

A2 desumere informazioni dalla descrizione di tre tipi di case: SB es. 1 p.49

##### Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A1 dare informazioni sulla famiglia: SB es. 3 p.39

A1 chiedere e dare informazioni personali, per es. su ciò che si possiede: SB es. 4 p.36

A1 porre domande sull'arredamento di una stanza e rispondere: SB es. 4 p.46

A1 porre domande semplici sulla casa e rispondere dando informazioni personali: SB es. 3 p.49

##### Scrivere

A1 scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. la famiglia: SB es. 5 p.39

A1 scrivere frasi semplici sulla propria casa: SB es. 5 p.49

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Storia e turismo:** informazioni su un importante edificio di Londra (SB p.47); informazioni su dimore storiche del Regno Unito (EB p.4, DVD Culture EB p. 35)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra i ragazzi inglesi e italiani relativamente agli oggetti posseduti (SB p.37); sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle case in Gran Bretagna (SB pp.48-49)

**Educazione all'affettività:** sensibilizzare gli studenti all'importanza della famiglia e al ruolo di ogni familiare (SB pp.38-39)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.31), preparazione all'orale (es. 4 p.36, es. 2 p.37, es. 3 p.47, es. 5 p.49); comprensione della lettura (es. 1 p.37, es. 1 p.38, es. 2 p.47, es. 1 p.49) composizione di un brano (es. 5 p.39, es.5 p.49)

**Trinity Grade 2:** describing the position of people and objects (es. 12 p.45); rooms in the house (es. 3 p.49)

**KET:** Listening Part 3 (es. 2 p.49)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.51: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test B

Culture Test 3, 4

Recupero Test 3, 4

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## High Spirits 1

# Learning Unit C

<b>High Spirits 1</b> <b>Unit 5 We get up at seven o'clock</b> <b>Unit 6 Do you like your new school?</b>	
<b>Materiale</b>	
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio	
Obiettivi formativi (OSA & OG)	
Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
<b>CONOSCENZE</b>  <b>Lessico</b> La routine quotidiana e le ore Gli sport  <b>Grammatica</b> Present simple: forma affermativa e variazioni ortografiche Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo: <i>on, at, in</i> Present simple: forme negativa e interrogativa e risposte brevi, forma interrogativa con le <i>question words</i> Espressioni di frequenza, <i>How often...?</i> Pronomi personali complemento  <b>Funzioni linguistico-comunicative</b> Parlare di programmi televisivi Parlare di ciò che piace o non piace  <b>Pronuncia</b> Intonazione discendente delle <i>Wh- questions</i> Intonazione discendente e ascendente nelle domande  <b>Cultura dei paesi anglofoni</b> Abitudini televisive delle famiglie in Gran Bretagna (SB p. 59); routine scolastica di uno studente inglese e ordinamento scolastico nel Regno Unito (SB p. 69); Education (EB p. 6); The school day (DVD Culture EB p. 36) Festività: Spring festivals (DVD Festivals EB p. 12)	<b>ABILITÀ</b>  <b>Ascoltare</b> A1 capire le ore: SB es. 1 p.54 A1 capire semplici conversazioni sulle preferenze televisive: SB es. 1, 2 p.58 A1 capire la descrizione della routine quotidiana di un ragazzo: SB es. 2 p.61 A1 capire una conversazione sulle preferenze scolastiche: SB es. 3 p.71  <b>Leggere</b> A1 capire la breve biografia di un ragazzo famoso e la trama di un film, scritte in maniera semplice: SB es. 1 p.60 A2 capire la routine quotidiana di una giovane campionessa di nuoto: SB es. 1, 2 p.70  <b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b> A1 chiedere e dare informazioni sui programmi televisivi preferiti SB es. 4 p.58 A1 descrivere la propria routine quotidiana: SB es. 3 p.61 A1 parlare degli sport che pratico: SB es. 3 p.64 A1 chiedere e dare informazioni sulle preferenze personali: SB es. 3 p.68 A1 porre domande semplici sulla scuola e sullo sport e rispondere dando informazioni personali: SB es. 4 p.71  <b>Scrivere</b> A1 scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana, per es. il giorno della settimana preferito: SB es. 5 p.61 A1 scrivere frasi semplici su ciò che piace a scuola e nello sport: SB es. 6 p.71

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra i ragazzi inglesi e italiani relativamente alle abitudini televisive (SB p.59); analizzare somiglianze e differenze tra la giornata scolastica dei ragazzi inglesi e italiani e l'ordinamento scolastico nel Regno Unito e in Italia (SB p.69)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.53, es. 4 p.58, es. 5 p.63), preparazione all'orale (es. 4 p.58, es. 2 p.59, es. 2 p.69); composizione di un brano (es. 5 p.61, es. 6 p.71); comprensione della lettura (es. 1 p.69, es. 2 p.70)

**Trinity Grade 3:** describing daily routines (es. 3 p.61, es. 3 p.64); place of study, free time (es. 4 p.71)

**KET:** Listening Part 3 (es. 2 p.58, es. 3 p.71); Reading & Writing Part 7 (es. 4 p.61)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.73: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Units 5, 6 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test C

Culture Test 5, 6

Recupero Test 5, 6

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

# Learning Unit D

**High Spirits 1**

Unit 7 I can sing very well

Unit 8 What's she doing now?

**Materiale**

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

**CONOSCENZE**

**Lessico**

Le attività del tempo libero  
L'abbigliamento

**Grammatica**

*can*: tutte le forme  
Avverbi per esprimere il grado di abilità: *well, quite well, very well, not ... at all*  
Imperativo affermativo e negativo  
*Why...? / Because...?*  
*Present continuous*: tutte le forme  
Variazioni ortografiche della forma in *-ing*  
Domande al *Present continuous* con le *question words*

**Funzioni linguistico-comunicative**

Parlare delle attività del tempo libero  
Fare acquisti di vestiario e capire i prezzi

**Pronuncia**

Intonazione discendente e ascendente nelle domande  
Differenza dei suoni finali *-teen* e *-ty* nei numeri

**Cultura dei paesi anglofoni**

Attività del tempo libero dei ragazzi inglesi (SB p. 81); il denaro che i ragazzi inglesi ricevono per le piccole spese e l'uso che ne fanno (SB p. 91); Attività sportive (EB p. 8); Sport and free time (DVD Culture EB p. 37); Festività: Easter (DVD Festivals EB p. 13)

**ABILITÀ**

**Ascoltare**

A1 capire un'intervista sulle attività preferite del tempo libero e su un eroe dei fumetti: SB es. 2 p.83  
A1 capire i prezzi: SB es. 1 p.90  
A1 capire una conversazione telefonica sulle attività delle vacanze: SB es. 2 p.93

**Leggere**

A1 capire due descrizioni di supereroi: SB es. 1 p.82  
A2 capire la pagina web di un campo di vacanze estive e l'email che un ragazzo scrive dal campo: SB es. 1 p.92

**Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)**

A1 parlare delle mie attività del tempo libero: SB es. 3 p.76  
A1 fare proposte per le attività del tempo libero e reagire accettando o rifiutando: SB es. 5 p.80  
A1 porre domande semplici sulle abilità e rispondere dando informazioni personali: SB es. 3 p.83  
A1 fare semplici acquisti indicando che cosa desidero e informandomi sul prezzo: SB es. 3 p.90  
A1 Porre domande semplici su ciò che stanno facendo le persone e rispondere: SB es. 3 p.93

**Scrivere**

A1 scrivere frasi semplici su ciò che faccio nel tempo libero e sulle mie abilità: SB es. 5 p.83  
A1 scrivere frasi semplici su di me, per es. come sono vestito: SB es. 4 p.86  
A1 scrivere una cartolina dalle vacanze: SB es. 5 p.93

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Matematica:** capire il valore di ciò che si acquista espresso in sterline

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra le attività del tempo libero dei ragazzi inglesi e italiani (SB p.81); analizzare somiglianze e differenze tra ragazzi inglesi e italiani relativamente al denaro per le piccole spese (SB p.91)

## PREPARAZIONI AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.75, es. 4 p.80, es. 5 p.85), preparazione all'orale (es. 4 p.80, es. 3 p.81, es. 2 p.91); composizione di un brano (es. 5 p.83, es. 4 p.86); comprensione della lettura (es. 1 p.81, es. 1 p.91, es. 1 p.92)

**Trinity Grade 3:** free time (es. 3 p.76, es. 3 p.83); describing a picture (es. 3 p.93)

**KET:** Listening Part 3 (es. 3 p.80, es. 2 p.83); Reading Part 4 (es. 1 p.82)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.95: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 7, 8 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test D

Culture Test 7, 8

Recupero Test 7, 8

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

**High Spirits 2**

# Learning Unit A

**High Spirits 2**

**Unit 1 Tom's playing today**

**Unit 2 Were you at the concert?**

**Materiale**

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

**Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

**CONOSCENZE**

Lessico

La descrizione dell'aspetto fisico

Strumenti e generi musicali

**Grammatica della frase e del testo**

L'uso del *Present simple* e del *Present continuous*

I pronomi possessivi

*Whose...?*

Gli avverbi di modo: gli avverbi regolari, le variazioni ortografiche, gli avverbi irregolari

*be: Past simple* (tutte le forme)

Le espressioni di tempo al passato

Le parole interrogative con *was/were*

*have: Past simple* (la forma affermativa)

Funzioni linguistico-comunicative

Fare richieste

Esprimere accordo e disaccordo

Pronuncia

L'intonazione nella frase

Cultura dei paesi anglofoni

Informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p.15); The USA - a music city tour (EB p.2)

Festività: Halloween (EB p.12)

**ABILITÀ**

**Ascoltare**

A2 capire l'essenziale di un annuncio breve e chiaro: SB es 3 p. 14

A2 capire una conversazione telefonica tra due amici che parlano di un campo estivo: SB es. 2, 3 pp.16, 17

A2 capire due ragazzi che parlano delle loro preferenze in fatto di musica: SB es. 3 p.24

A2 capire dati e fatti sulla vita di Ella Fitzgerald: SB es. 2 p.27

**Leggere**

A2 capire un articolo: sulla geografia degli Stati Uniti: SB es 1 p.15, su due campioni americani di basket: SB es. 1 p.16, sulla storia della musica pop inglese: SB es. 1 p.25, sulla vita di Elvis Presley: SB es. 1 p.26

**Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)**

A2 descrivere l'aspetto fisico di un personaggio dello sport o della musica: SB es. 3 p.10

A2 formulare richieste: SB es. 4 p.14

A2 descrivere due campi estivi diversi: SB es. 4 p.17

A2 esprimere le mie preferenze in fatto di musica: SB es. 3 p.20

A2 descrivere in modo semplice le tappe principali della carriera di John Lennon e Bob Marley: SB es. 3 p.27

**Scrivere**

A2 scrivere una cartolina da un campo estivo: SB es. 6 p.17

A1 scrivere un breve brano sulle tappe principali della carriera di John Lennon e Bob Marley: SB es. 5 p.27

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

### Convivenza civile

**Geografia:** informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p.15)

**Musica:** informazioni sulla storia della musica pop/rock (SB pp.25, 27; EB p.2), le note musicali (EB p.22)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

**Educazione alla cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p. 15)

### PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 4 p.14, es. 4 p.24 ), preparazione all'orale (es. 2 p.15 es. 2 p.25), composizione di una cartolina (es. 6 p.17) composizione di un brano (es. 5 p.27) comprensione della lettura (es. 1 p.15, es. 1 p.25)

**Trinity Grade 2:** describing places (es. 2 p.15), **Grades 2-3:** describing events and activities (es. 4 p.17),

**Grade 5:** expressing preferences (es. 2 p.25)

**KET:** Listening Part 3 (es. 2 p.16, es. 2 p.27), Writing Part 7 (es. 6 p.17)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.29: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 1, 2 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test A

Culture Test 1, 2

Recupero Test 1, 2

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## Learning Unit B

### High Spirits 2

Unit 3 You failed another test!

Unit 4 What did you do last night?

### Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

Lessico

I nomi di professioni

Film

I lavori nell'industria cinematografica

#### Grammatica della frase e del testo

Past simple (tutte le forme)

i verbi regolari

le variazioni ortografiche

i verbi irregolari

Funzioni linguistico-comunicative

Formulare e accettare delle scuse

Acquistare un biglietto del cinema

Pronuncia

Il suffisso *-ed*

I suoni /ɑ/ and /aʊ/

La lettera *c*

Cultura dei paesi anglofoni

I servizi di emergenza negli Stati Uniti (SB p.37), Un poliziotto inglese (DVD Episode 1), Cristoforo Colombo e la scoperta del Nuovo Mondo (SB p.38), Figure storiche famose: Enrico VIII e William Shakespeare (SB p.39), La storia di Walt Disney (SB p.47), personaggi leggendari di Hollywood (EB p.4), Will Smith (SB p.48), Charlie Chaplin (DVD Episode 2)

Festività: Thanksgiving (EB p.13)

#### ABILITÀ

Ascoltare

A2 ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio su: quattro persone che si scusano SB es. 4 p.36, sugli eventi principali della vita di Enrico VIII: SB es. 2 p.39

A2 capire una conversazione quotidiana in cui due ragazzi che parlano del film che hanno visto al cinema: SB es. 3 p.49

Leggere

A2 capire un testo sui servizi di emergenza negli Stati Uniti: SB es. 1 p.37, e sulla vita di una figura storica importante: SB es.1 p.38

A2 desumere informazioni importanti da un articolo ben strutturato sulla storia di Walt Disney: SB es. 3 p.47 e su una star di Hollywood star: SB es. 1, 2 p.48

**Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)**

A2 formulare scuse e accettarle: SB es. 5 p.36

A2 descrivere in modo semplici le tappe principali della vita di un personaggio storico importante: SB es. 3 p.39

A2 effettuare semplici transazioni: acquistare un biglietto del cinema: SB es. 4 p.46

A2 porre domande su un film visto di recente e rispondere a tali interrogativi: SB es. 3 p.42, es. 4, 5 p.49

Scrivere

A2 scrivere un breve brano sulla vita di un personaggio storico famoso: SB es. 4 p.39 e due film che ho visto specificando le mie preferenze: SB es. 6 p.49

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Convivenza civile

**Storia:** acquisire informazioni su alcune figure storiche (SB p.38)

**Arte:** acquisire informazioni sulla storia dell'animazione e dei cartoni animati (EB p.24)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra i servizi di emergenza negli Stati Uniti e quelli in Italia (SB p.37)

### PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.36, es. 4 p.46), preparazione all'orale (es. 2 p.37, es. 4 p.47), comprensione della lettura (es. 1 p. 37 es. 2 p. 48), composizione di un riassunto (es. 1 p.38), composizione di un brano (es. 4 p.39, es. 6 p.49)

**Trinity Grade 3:** talking about jobs (es. 2 p.37), describing past events (es. 3 p.39), **Grade 5:** expressing preferences (es. 4 p.47)

**KET:** Listening Part 3 (es. 4 p.36, es. 2 p.39)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.51: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme:

- Tests fila A/B
- Skills Test B
- Culture Test 3, 4
- Recupero Test 3, 4

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## High Spirits 2

# Learning Unit C

### High Spirits 2

Unit 5 Is Tom playing?

Unit 6 Are there any tomatoes?

### Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

### Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

Lessico

I mezzi di trasporto

Cibi e bevande, la piramide alimentare

Espressioni di quantità

I verbi relativi alla preparazione dei pasti

#### Grammatica della frase e del testo

*Present continuous* con significato di futuro

*How long ...? + take*

I sostantivi numerabili e non numerabili

*some / any (2)*

*a lot of / much / many*

*How much...? / How many...?*

*a little / a few*

Funzioni linguistico-comunicative

Concordare un incontro o un programma

Ordinare cibi e bevande

Pronuncia

I vari suoni della lettera *o*

La locuzione *would you*

Cultura dei paesi anglofoni

NASA – le esplorazioni spaziali (SB p.59); un insolito viaggio attraverso l'Australia (SB p.60), Hard Rock Café (SB p.69),

Sam Stern: un giovane chef (SB p.70), i pasti in varie culture (EB p.6), Borough Market (DVD Episode 3)

Festività: le celebrazioni dell'ultimo dell'anno a Londra e a New York (EB p.14)

#### ABILITÀ

Ascoltare

A2 afferrare le informazioni essenziali da una conversazione telefonica in cui due ragazzi concordano su cosa fare e dove e quando incontrarsi: SB es. 3 p.58

A2 capire l'essenziale di un'intervista a un ragazzo che parla dei suoi programmi futuri SB es.2 p.61

A2 capire tre brevi dialoghi in cui vengono ordinati cibi e bevande: SB es. 3 p.68

A2 capire una breve registrazione audio in cui due teenager parlano delle loro abitudini alimentari: SB es. 3 p.71

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da un articolo: sulle esplorazioni spaziali americane SB es. 1 p.59, su un ragazzo che attraversato l'Australia su uno skateboard: SB es. 1 p.60

A2 capire l'essenziale di un articolo su Hard Rock Café: SB es. 1 p.69

A2 capire un articolo su un giovane chef: SB es. 1, 2 p.70

**Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)**

A2 discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: SB es. 4 p.58

A2 riferire in maniera semplice: sul programma delle esplorazioni spaziali americane: SB es. 2 p.59, sulle mie preferenze in fatto di ristoranti: SB es. 2 p.69

A2 formulare domande e risposte su un viaggio programmato: SB es. 3 p.61

A2 ordinare qualche cosa da mangiare o da bere: SB es. 4 p.68

A2 rispondere alle domande di un sondaggio sulle abitudini alimentari e riferire sulla dieta del compagno: SB es. 4, 5 p.71

Scrivere

A2 scrivere un'e-mail su un viaggio programmato: SB es. 5 p.61

A1 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: le mie abitudini alimentari: SB es. 6 p.71

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Convivenza civile

**Scienze:** acquisire informazioni sulle esplorazioni spaziali (SB p.59), su una dieta sana (SB pp.70-71), sul cuore e il suo funzionamento (EB pp.26-27)

**Educazione alimentare:** rapporto tra alimentazione, benessere e realizzazione personale (SB pp.70-71)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (SB es. 4 p.58), preparazione all'orale (SB es. 2 p.59, es.2 p.69 ), comprensione della lettura (SB es.1 p.59, es. 1 p.60, es.1 p.69, es. 2 p.70), composizione di un'e-mail (SB es.5 p.61), composizione di un brano (SB es.6 p.71 )

**Trinity Grade 4:** talking about an event, describing a place (es. 2 p. 59), holidays (es. 3 p.61), expressing likes and dislikes (4 p. 68), food (es.2 p. 69)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.73: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 5, 6 nelle seguenti forme:

- Tests fila A/B
- Skills Test C
- Culture Test 5, 6
- Recupero Test 5, 6

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

# Learning Unit D

<p><b>High Spirits 2</b>  <b>Unit 7 You must come straight home!</b>  <b>Unit 8 I have to study!</b></p>
<p><b>Materiale</b></p>
<p>Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio</p>

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Lessico                      I luoghi e le attrezzature in città                      I negozi                      I lavori domestici                      Oggetti utilizzati nei lavori domestici</p> <p><b>Grammatica della frase e del testo</b>  <i>must</i> - la forma affermativa e negativa                      i composti di <i>some/any/no</i>                      i composti di <i>every</i>  <i>have to</i> (tutte le forme)                      l'uso di <i>mustn't</i> e <i>don't have to</i>  <i>had to</i>                      i verbi seguiti dalla forma <i>-ing</i></p> <p>Funzioni linguistico-comunicative                      Chiedere e dare informazioni stradali                      Chiedere il permesso di fare qualcosa</p> <p>Pronuncia                      La lettera r                      /hæv/ vs /hæftə/</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni                      Le città di New York (SB p.81, DVD Episode 4) e Washington DC (EB p.8), la storia di una città fantasma in Colorado (SB p.82), l'ordinamento scolastico negli Stati Uniti (SB p.91), le attività dei giovani in Gran Bretagna (SB p.92)                      Festività: St Patrick's Day (EB p.15)</p>	<p>Ascoltare                      A2 capire semplici indicazioni stradali: SB es. 4 p.80                      A2 capire l'essenziale di un'intervista a un poliziotto che parla di sicurezza stradale: SB es. 2 p.83                      A2 capire le informazioni essenziali di un programma radiofonico in cui alcuni adolescenti telefonano per parlare dei lavori domestici che devono fare: SB es. 2 p.93</p> <p>Leggere                      A2 desumere informazioni importanti da un articolo su New York: SB es. 1 p.81 e sull'ordinamento scolastico negli Stati Uniti: SB es. 1 p.91                      A2 capire le informazioni essenziali di un articolo su una città frequentata da spettri in Colorado: SB es. 1 p.82 e sulle attività extracurricolari degli adolescenti britannici: SB es. 1 p.92</p> <p>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)                      A2 formulare e rispondere a domande sugli obblighi: SB es. 3 p.83, es. 3 p.93                      A2 chiedere e dare semplici indicazioni stradali: SB es. 5 p.80                      A2 chiedere e dare il permesso di fare qualcosa: SB es. 5 p.90                      A2 riferire in maniera semplice le informazioni storiche e geografiche di una città: SB es. 2 p.81                      A2 descrivere in maniera semplice le differenze tra la scuola italiana e quella americana: SB es. 2 p.91</p> <p>Scrivere                      A2 scrivere in maniera semplice le regole per un corretto comportamento stradale: SB es. 4 p.83                      A2 descrivere una città e i suoi luoghi: SB es. 4 p.83                      A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli impegni a scuola e a casa: SB es. 5 p.93</p>

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Convivenza civile

**Geografia, storia e turismo:** informazioni su una città di importanza mondiale New York (SB p.81)

**Storia:** la corsa all'oro (SB p.82), gli eventi più importanti nella storia degli Stati Uniti (EB pp.28-29)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra la giornata scolastica dei ragazzi inglesi e americani e l'ordinamento scolastico negli Stati Uniti e in Italia (SB pp.91-92)

**Educazione alla cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle attività extracurricolari degli adolescenti britannici (SB p.92)

**Educazione stradale:** acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti) (SB p.83)

### PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (SB es. 5 p.80, es. 5 p.90), preparazione all'orale (SB es. 2 p.81, es. 2 p.91, es.4 p.93), comprensione della lettura (SB es. 1 p.81, es. 1 p.82, es. 1 p.91, es. 1 p.92) composizione di un brano (SB es. 4 p.83, es. 5 p.93)

**Trinity Grade 6:** describing a town (SB es. 2 p.81), expressing obligation and necessity (es. 3 p.83), **Grade 7:** education (SB es. 2 p.91), **Grade 4:** expressing likes and dislikes (es. 4 p.93)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.95: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 7, 8 nelle seguenti forme:

- Tests fila A/B
- Skills Test D
- Culture Test 7, 8
- Recupero Test 7, 8

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## High Spirits 2

# Learning Unit E

### High Spirits 2

Unit 9 That's better!

Unit 10 The best day of my life!

### Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

Lessico

I luoghi geografici e loro caratteristiche  
Sentimenti ed emozioni

#### Grammatica della frase e del testo

Il comparativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari

*as...as*

*less*

Il superlativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari

L'uso del comparativo e del superlativo

*the least*

*Which one...?/Which ones...?*

Funzioni linguistico-  
comunicative

Chiedere informazioni ad un ufficio turistico

Fare una telefonata

Pronuncia

Il suono schwa /ə/

Le lettera *h*

Cultura dei paesi anglofoni

Aspetti del turismo e della geografia in Florida (SB p.103), le Hawaii, il cinquantesimo stato (EB p.10),

The natural wonders of the USA (DVD episode 5, p.45)

Festività: Independence Day (EB p.16)

#### ABILITÀ

Ascoltare

A2 ricavare le informazioni essenziali da una conversazione in un ufficio turistico: SB es. 4 p. 102

A2 capire l'essenziale di una conversazione in un negozio di animali: SB es. 2 p.105

A2 capire una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano dei loro colori preferiti e di come li fanno sentire: SB es. 3 p.115

#### Leggere

A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un articolo sulla Florida SB es. 1 p.103, un articolo su animali domestici esotici SB es. 1 p.104, un articolo sul libro dei primati SB es. 1 p.113, un articolo sui colori e le emozioni SB es. 1, 2 pp.114-115

#### Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 chiedere informazioni su prezzi, orari e indicazioni stradali: SB es. 5 p.102

A2 descrivere in modo semplice una regione italiana fornendo informazioni sulla geografia e il turismo: SB es. 2 p.103

A2 porre domande sull'animale domestico preferito e confrontarlo con altri: es. 3 p.105

A2 riferire in maniera semplice sui miei sentimenti ed emozioni: SB es. 4 p.108 e su due primatisti italiani: SB es. 2 p.113

A2 formulare domande e dare risposte sui miei colori preferiti e riferire sulle preferenze del compagno: SB es. 4, 5 p.115

#### Scrivere

A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli animali domestici tradizionali ed esotici: SB es. 4 p.105

A2 descrivere con frasi semplici un breve brano sui miei colori preferiti e su come mi fanno sentire: SB es. 6 p.115

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Convivenza civile

**Geografia, storia e turismo:** informazioni sulla Florida, uno stato importante americano (SB p.103)

**Educazione ambientale:** sensibilizzare i giovani alla presenza degli animali e insegnare loro di come prendersene cura (SB p.104)

**Scienze:** l'habitat e le caratteristiche degli animali domestici esotici (SB p.104)

**Educazione alla cittadinanza:** imparare a riconoscere differenze culturali nel modo in cui i colori e le emozioni vengono associati (SB p.114)

**Religione:** Buddismo e Induismo (EB pp.30-31)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.102, es. 4 p.112), preparazione all'orale (es. 2 p.103, es. 2 p.113, es. 5 p.115), comprensione della lettura (es. 1 p.103, es. 1 p.104, es. 1 p.113, es. 2 p.115), composizione di un brano (es. 4 p.105, es. 6 p.115)

**Trinity Grades 4 and 6:** describing a place (es. 2 p.103), **Grade 4:** expressing simple comparisons (es. 2 p.113), expressing likes and dislikes (es. 5 p. 115)

**KET Listening Part 3** (es. 3 p.115)

## Valutazione

### Verifica e valutazione formativa

**My progress** SB p.117: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 9, 10 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test E

Culture Test 9, 10

Recupero Test 9, 10

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

**Scuola Secondaria di 1° grado**  
**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**  
**Disciplina: lingua inglese**  
**3° Anno**

**High Spirits 2**  
**Learning Unit E**

**High Spirits 2**

**Unit 9 That's better!**

**Unit 10 The best day of my life!**

**Materiale**

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

**CONOSCENZE**

**Lessico**

I luoghi geografici e loro caratteristiche  
 Sentimenti ed emozioni

**Grammatica della frase e del testo**

Il comparativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari

*as...as*

*less*

Il superlativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari

L'uso del comparativo e del superlativo

*the least*

*Which one...?/Which ones...?*

**Funzioni linguistico-comunicative**

Chiedere informazioni ad un ufficio turistico

Fare una telefonata

**Pronuncia**

Il suono schwa /ə/

Le lettera *h*

**Cultura dei paesi anglofoni**

Aspetti del turismo e della geografia in Florida (SB p.103), le Hawaii, il cinquantesimo stato (EB p.10), The natural wonders of the USA (DVD episode 5, p.45)

Festività: Independence Day (EB p.16)

**ABILITÀ**

**Ascoltare**

A2 ricavare le informazioni essenziali da una conversazione in un ufficio turistico: SB es. 4 p. 102

A2 capire l'essenziale di una conversazione in un negozio di animali: SB es. 2 p.105

A2 capire una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano dei loro colori preferiti e di come li fanno sentire: SB es. 3 p.115

**Leggere**

A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un articolo sulla Florida SB es. 1 p.103, un articolo su animali domestici esotici SB es. 1 p.104, un articolo sul libro dei primati SB es. 1 p.113, un articolo sui colori e le emozioni SB es. 1, 2 pp.114-115

**Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)**

A2 chiedere informazioni su prezzi, orari e indicazioni stradali: SB es. 5 p.102

A2 descrivere in modo semplice una regione italiana fornendo informazioni sulla geografia e il turismo: SB es. 2 p.103

A2 porre domande sull'animale domestico preferito e confrontarlo con altri: es. 3 p. 105

A2 riferire in maniera semplice sui miei sentimenti ed emozioni: SB es. 4 p.108 e su due primatisti italiani: SB es. 2 p.113

A2 formulare domande e dare risposte sui miei colori preferiti e riferire sulle preferenze del compagno: SB es. 4, 5 p.115

**Scrivere**

A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli animali domestici tradizionali ed esotici: SB es. 4 p.105

A2 descrivere con frasi semplici un breve brano sui miei colori preferiti e su come mi fanno sentire: SB es. 6 p.115

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Geografia, storia e turismo:** informazioni sulla Florida, uno stato importante americano (SB p.103)

**Scienze:** l'habitat e le caratteristiche degli animali domestici esotici (SB p.104)

**Religione:** Buddismo e Induismo (EB pp.30-31)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione ambientale:** sensibilizzare i giovani alla presenza degli animali e insegnare loro di come prendersene cura (SB p.104)

**Educazione alla cittadinanza:** imparare a riconoscere differenze culturali nel modo in cui i colori e le emozioni vengono associati (SB p.114)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.102, es. 4 p.112), preparazione all'orale (es. 2 p.103, es. 2 p.113, es. 5 p.115), comprensione della lettura (es. 1 p.103, es. 1 p.104, es. 1 p.113, es. 2 p.115), composizione di un brano (es. 4 p.105, es. 6 p.115)

**Trinity Grades 4 and 6:** describing a place (es. 2 p.103), **Grade 4:** expressing simple comparisons (es. 2 p.113), expressing likes and dislikes (es. 5 p. 115)

**KET Listening Part 3** (es. 3 p.115)

## Valutazione

### Verifica e valutazione formativa

**My progress** SB p.117: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 9, 10 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test E

Culture Test 9, 10

Recupero Test 9, 10

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

# High Spirits 3

## Learning unit A

<b>High Spirits 3</b>	
<b>Unit 1 Welcome to my blog</b>	
<b>Unit 2 What's the weather like?</b>	
<b>Materiale</b>	
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio	
Obiettivi formativi (OSA & OG)	
Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Lessico</b> Gli aggettivi per descrivere la personalità Il tempo atmosferico e le calamità naturali	<b>Ascoltare</b> A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: una conversazione al check-in in aeroporto: SB es. 2 p.13, le previsioni del tempo: es. 5 p.19, tre persone che acquistano un biglietto del treno: es. 2 p.23 A2 capire una conversazione telefonica tra due amici che parlano delle caratteristiche dei segni zodiacali: SB es. 3, 4 p.17 A2 capire una conversazione tra due ragazzi che parlano dell'ambiente: SB es. 4, 5 p.27
<b>Grammatica della frase e del testo</b> <i>Going to (1)</i> per intenzioni future (tutte le forme) <i>Going to (2)</i> per deduzioni logiche Verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i> <i>will: futuro</i> per predizioni future (tutte le forme) <i>will, may, might</i> per predizioni future <i>will/going to</i> Il periodo ipotetico di primo tipo	<b>Leggere</b> A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati: un articolo sul sistema scolastico in Gran Bretagna SB es. 1, 2 p.14, un articolo sui segni zodiacali SB es. 2 p.17, un articolo sul tempo atmosferico e le calamità naturali SB es. 2 p. 25, un articolo sull'ambiente e sull'impronta ambientale SB es. 3 p.27
<b>Funzioni linguistico-comunicative</b> Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno	<b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b> A2 fare il check-in all'aeroporto: SB es. 3 p.13 A 2 parlare delle materie preferite e delle scelte scolastiche: SB es. 4 p.15 A2 porre domande su progetti futuri e rispondere a tali interrogativi: SB es. 5 p. 17 A2 acquistare un biglietto del treno: SB es. 3 p.23 A2 parlare del tempo: SB es. 6 p.19 e riferire in maniera semplice su due calamità naturali: SB es. 3 p. 25 A2 porre domande sull'ambiente e rispondere e descrivere la mia impronta ambientale: SB es. 6, 7 p.27
<b>Pronuncia</b> <i>going to</i> il suono 'll	<b>Scrivere</b> A2 scrivere un'e-mail ad un amico descrivendo i progetti futuri: SB es. 6 p.17 A2 scrivere un breve brano sulla mia impronta ambientale: SB es. 8 p. 27
<b>Cultura dei paesi anglofoni</b> Il sistema scolastico in Gran Bretagna tra i 14 e i 16 anni (SB pp. 14-15); Il tempo atmosferico e le calamità naturali in Gran Bretagna (SB pp. 24-25) L'ambiente: l'uragano Katrina (EB pp.2-3); Transport and the environment (DVD Culture p. 30) Festività: Chinese New Year (EB p.10)	

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Geografia:** le calamità naturali (SB pp.24, 25), l'ambiente e il riscaldamento terrestre (SB p.26), l'uragano Katrina (EB p.2) i mezzi di trasporto e l'ambiente (DVD culture p.30)  
**Scienze:** il sistema immunitario (EB p.14)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione ambientale:** i problemi ambientali e la tutela dell'ambiente (SB pp.24, 26, EB pp.2, 30)

**Educazione alla cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sul sistema scolastico in Gran Bretagna (SB p.14)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** preparazione all'orale (es. 4 p.15, es. 3 p.25), composizione di un'e-mail (es. 6 p.17), composizione di un brano (es. 8 p.27), comprensione della lettura (es. 1 p.14, es. 2 p.17, es. 2 p.25, es. 3 p.27)  
**Trinity Grade 3:** Describing an extreme weather event (es. 3 p.25), **Grade 4:** Talking about future plans (es. 4 p.15, es. 5 p.17)  
**KET:** Reading and Writing Part 4 (es. 1 p.14), Listening Part 3 (es. 4 p.17, es. 4 p.27), Listening Part 4 (es. 2 p.23), Speaking Part 1 (es. 5 p.17), Speaking Part 2 (es. 3 p.23), Reading and Writing: Part 9 (es. 8 p.27)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.28: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 1, 2 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Culture test 1, 2

Recupero test 1, 2

Skills test A

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

# Learning unit B

<p><b>High Spirits 3</b>  <b>Unit 3 I've done that!</b>  <b>Unit 4 I haven't finished it yet!</b></p>	
<p><b>Materiale</b>          Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio</p>	
<p>Obiettivi formativi (OSA &amp; OG)</p>	
<p>Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico</b>          Esperienze emozionanti          I generi letterari</p> <p><b>Grammatica della frase e del testo</b>  <i>Present perfect</i> (tutte le forme)  <i>Past participles</i>  <i>ever+never</i>  <i>been/gone</i>  <i>Present perfect/ Past simple</i>  <i>Present perfect + just, yet, already, for/since</i>          I pronomi relativi: <i>who, which</i> e <i>that</i></p> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b>          Fare il check-in in un ostello          Fare acquisti in un negozio di regali</p> <p><b>Pronuncia</b>          Le forme irregolari del <i>Past simple</i> e dei participi passati          Le forme forti e deboli di <i>have</i></p> <p><b>Cultura dei paesi anglofoni</b>          Un viaggio turistico in Australia (SB p.36); la storia dell'Australia (EB p.4); Sydney, Australia (DVD Culture p.31); il personaggio di James Bond (SB p.46), scrittori famosi: C.S. Lewis (EB p.6), Ian Fleming (DVD Culture p.32)          Festività: il giorno di San Valentino (EB p.11)</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascoltare</b>          A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: una conversazione al check-in in un ostello: SB es. 2 p.35, una conversazione in un negozio di regali: SB es. 2 p.45          A2 ricavare le informazioni essenziali da una conversazione su esperienze fatte in passato: SB es. 3 p.39, da un'intervista ad un ragazzo sulle sue abitudini in fatto di lettura: SB es. 3, 4 p.49</p> <p><b>Leggere</b>          A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un brano sull'Australia: SB es. 1 p.37, un articolo sulle esperienze di una famiglia durante un anno sabbatico: SB es. 2 p.39, un articolo sul personaggio di James Bond: SB es. 3 p.47, un articolo sulle abitudini degli adolescenti in fatto di lettura: SB es. 2 p.49</p> <p><b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b>          A2 fare il check-in in un ostello: SB es. 3 p.35          A2 riferire in maniera semplice sulle caratteristiche geografiche principali della Nuova Zelanda: SB es. 3 p.37          A2 porre domande su esperienze personali fatte: SB es. 4 p.39, es. 5 p.49          A2 effettuare semplici transazioni in un negozio: SB es. 3 p.45          A2 presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore: SB es. 6 p.47</p> <p><b>Scrivere</b>          A2 scrivere un breve brano descrivendo esperienze personali fatte in passato: SB es. 5 p.39          A2/B1 scrivere una breve recensione ad un libro letto: SB es. 6 p.49</p>

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Geografia:** il turismo in Australia e caratteristiche geografiche della Nuova Zelanda (SB pp 36-37, EB p.4, DVD culture p.31)

**Letteratura:** informazioni biografiche su autori inglesi famosi e le loro opere (SB p.47, EB p.6, DVD culture p.32)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle letture preferite dagli adolescenti in Gran Bretagna (SB p.48)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** preparazione all'orale (es. 3 p.37, es. 6 p.47), comprensione della lettura (es. 1 p.37, es. 2 p.39, es. 3 p.47, es. 2 p.49), composizione di un brano (es. 5 p.39, es. 6 p.49)

**Trinity Grade 6:** Describing a geographical area (es. 3 p.37), **Grade 4:** Holidays and shops (es.3 p.35, es. 3 p.45), **Grade 5:** Talking about past events (es. 6 p.47), **Grade 6:** Expressing and requesting opinions and impressions (es. 5, 6 p.49)

**KET Listening Part 4** (es. 2 p.35, es. 3 p.49), **Reading and Writing Part 9** (es.5 p.39), **Reading and Writing Part 4** (es.3 p.47)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.50: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Culture test 3, 4

Recupero test 3, 4

Skills test B

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese