

**Scuola Secondaria di 1° grado**

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**

**Disciplina: lingua inglese**

**1° Anno**

--

## *High Spirits 1*

# Learning Unit Starter

<b>High Spirits 1 Starter</b>
-----------------------------------

<b>Materiale</b>
------------------

Starter, Teacher's Book, Class CD, Student's CD, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio
--

<b>Obiettivi formativi (OSA &amp; OG)</b>
---

<b>Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</b>
---

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico</b>  L'alfabeto  I numeri e la moneta inglese  I colori  Gli oggetti scolastici  Le istruzioni usate in classe  Gli animali  Gli orari  I giorni della settimana, i mesi e le stagioni  I numeri ordinali e le date  Le materie scolastiche  Le parole interrogative <i>What, When e How?</i></p> <p><b>Grammatica della frase e del testo</b>  <i>be</i>: Present simple  Aggettivi possessivi  Articoli: <i>a/an, the</i>  L'imperativo  Plurale dei sostantivi (forme regolari ed irregolari)</p> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b>  Chiedere e dire il nome  Chiedere e dire l'età  Chiedere e dire i prezzi  Capire, eseguire e dare istruzioni in classe  Parlare di animali domestici  Chiedere e dire che ore sono  Dare informazioni sul mese del compleanno  Chiedere e dire la data del giorno e quella del compleanno  Parlare di orari scolastici  Porre domande semplici sulle preferenze e rispondere</p> <p><b>Pronuncia</b>  Pronuncia delle lettere dell'alfabeto  Pronuncia delle date</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascoltare</b>  A1 capire i numeri e i prezzi: es. 1 p.2; es. 6 p.5  A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 3 p.2; es. 3, 4 p.4  A1 capire e seguire istruzioni brevi e semplici: es. 2 p.8  A1 capire le ore e le date: es. 3 p.10; es. 2, 4 p. 12  A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. l'orario scolastico: es. 3 p.13</p> <p><b>Leggere</b>  A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 10 p.3  A1 capire i numeri e i prezzi: es. 4, 7 p.5</p> <p><b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b>  A1 chiedere e dire l'età: es. 5 p.5  A1 chiedere e dire i prezzi: es. 7 p.5  A1 porre domande semplici sul colore preferito e rispondere: es. 4 p.6  A1 porre domande semplici per identificare oggetti e rispondere: es. 3 p.7  A1 porre domande semplici sugli animali domestici e rispondere: es. 4 p.9  A1 chiedere e dire l'ora: es. 4 p.10  A1 dare informazioni sul compleanno: es. 5 p.11, es. 5 p.12  A1 porre domande semplici sulla materia preferita e rispondere: es. 2 p.13  A1 porre domande semplici sull'orario scolastico e rispondere: es. 4 p.13</p> <p><b>Scrivere</b>  A1 scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 8, 10 p.3  A1 scrivere semplici istruzioni usate in classe: es. 1 p.8</p>
--	--

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
Aiutare e rispettare gli altri  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
Interpretare immagini e foto  
Proporre ipotesi  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Matematica:** i numeri (p.5), le date (p.12)

**Fisica:** le combinazioni di colori (p.6)

**Scienze:** gli animali domestici (p.9)

Competenze trasversali impiegate nel corso dello Starter: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**Exit Test e My progress** p.15: riflettere su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione, effettuare un'autovalutazione  
Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## High Spirits 1

# Learning Unit A

### High Spirits 1

Unit 1 My name's Holly

Unit 2 Is she your friend?

### Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Lessico

Paesi e nazionalità

Aggettivi qualificativi

##### Grammatica

Pronomi personali soggetto

*be*: Present simple, forma affermativa

Aggettivi possessivi

Articoli: *a /an, the*

##### Funzioni linguistico-comunicative

Parlare di se stessi e di altre persone

Chiedere e dare informazioni personali

##### Pronuncia

Identificare le parole accentate nella frase

Intonazione discendente nelle domande con *wh-*

##### Cultura dei paesi anglofoni

Informazioni sulla geografia del Regno Unito (SB p.

15); Il Galles (EB p. 2); L'Irlanda del Nord (DVD

Culture EB p. 34)

Festività: Harvest festival (EB p. 10)

#### ABILITÀ

##### Ascoltare

A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, provenienza e nazionalità: SB es. 2 p.14

A1 capire dati su persone ascoltandone la descrizione: SB es. 2 p.17

A1 ricavare le informazioni essenziali da conversazioni in cui si chiedono nome, età, indirizzo postale, numero di telefono e di cellulare, indirizzo di e-mail: SB es. 1, 3 p.24

A1 capire informazioni su una persona ascoltando un'intervista: SB es. 2 p.27

##### Leggere

A1 capire dati su persone da un breve testo: SB es. 1 p.16

A1 capire dati su persone da cinque brevi profili: SB es. 1 p.26

##### Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A1 riferire informazioni personali relative a nome, età, provenienza e nazionalità: SB es. 3, 4 p.14

A1 presentarsi e dare informazioni personali: SB es. 3, 4 p.17, es. 4, 5 p.27

A1 chiedere e dare informazioni relative a nome, età, indirizzo postale, numero di telefono e di cellulare, indirizzo di email: SB es. 4 p.24

##### Scrivere

A1 scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, provenienza e nazionalità: SB es. 3 p.14

A1 scrivere frasi semplici su di me in un'e-mail: SB es. 5, 6 p.17, es. 7 p.27

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Geografia:** i paesi del Regno Unito, le loro capitali e città principali (SB p.15, Culture & DVD Extra Book p.34)

**Geografia, storia e turismo:** informazioni su una città di importanza mondiale (SB p.25)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni su alcuni giovani e sul sistema scolastico in Gran Bretagna (SB pp.16-17) e sul personale di una scuola in Gran Bretagna (SB pp.26-27)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.9, es. 5 p.19), preparazione all'orale (es. 4 p.14, es. 3 p.15, es. 4 p.17, es. 2 p.25), composizione di un'e-mail (es. 6 p.17); comprensione della lettura (es. 1 p.25, es. 1 p.26)

**Trinity Grade 1:** giving personal information (es. 4 p.14)

**KET:** Reading Part 8 (es. 1 p.16), Listening Part 3 (es. 2 p.27)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.29: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Units 1, 2 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test A

Culture Test 1, 2

Recupero Test 1, 2

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

# Learning Unit B

<p><b>High Spirits 1</b>  <b>Unit 3 Have you got a mobile phone?</b>  <b>Unit 4 There's a TV!</b></p>
<p><b>Materiale</b></p>
<p>Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio</p>

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico</b>          La famiglia          La casa: stanze, arredamento ed elettrodomestici</p> <p><b>Grammatica</b>  <i>have got</i>: Present simple, tutte le forme          Il genitivo sassone          Preposizioni di luogo: <i>on, in, under, near, between, opposite, behind, in front of</i></p> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b>          Parlare di ciò che si possiede          Parlare dell'arredamento di una stanza</p> <p><b>Pronuncia</b>          L'h aspirata          Il suono dolce del <i>th</i></p> <p><b>Cultura dei paesi anglofoni</b>          Informazioni sugli oggetti preferiti dai ragazzi in Gran Bretagna (SB p. 37); Buckingham Palace (SB p. 47); Warwick Castle and Hampton Court Palace (EB p. 4); Broughton Castle (DVD Culture EB p. 35);          Festività: Christmas (DVD Festivals EB p. 11)</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascoltare</b>          A1 capire semplici conversazioni sugli oggetti preferiti: SB es. 3 p.36          A1 capire dati su persone ascoltando una conversazione: SB es. 2 p.39          A1 capire una semplice conversazione quotidiana su una stanza: SB es. 3 p.46          A2 ricavare le informazioni essenziali su una abitazione inglese ascoltando una conversazione telefonica: SB es. 2 p.49</p> <p><b>Leggere</b>          A1 capire dati su persone da brevi testi: SB es. 1 p.38          A2 desumere informazioni dalla descrizione di tre tipi di case: SB es. 1 p.49</p> <p><b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b>          A1 dare informazioni sulla famiglia: SB es. 3 p.39          A1 chiedere e dare informazioni personali, per es. su ciò che si possiede: SB es. 4 p.36          A1 porre domande sull'arredamento di una stanza e rispondere: SB es. 4 p.46          A1 porre domande semplici sulla casa e rispondere dando informazioni personali: SB es. 3 p.49</p> <p><b>Scrivere</b>          A1 scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. la famiglia: SB es. 5 p.39          A1 scrivere frasi semplici sulla propria casa: SB es. 5 p.49</p>
---	---

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Storia e turismo:** informazioni su un importante edificio di Londra (SB p.47); informazioni su dimore storiche del Regno Unito (EB p.4, DVD Culture EB p. 35)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra i ragazzi inglesi e italiani relativamente agli oggetti posseduti (SB p.37); sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle case in Gran Bretagna (SB pp.48-49)

**Educazione all'affettività:** sensibilizzare gli studenti all'importanza della famiglia e al ruolo di ogni familiare (SB pp.38-39)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.31), preparazione all'orale (es. 4 p.36, es. 2 p.37, es. 3 p.47, es. 5 p.49); comprensione della lettura (es. 1 p.37, es. 1 p.38, es. 2 p.47, es. 1 p.49) composizione di un brano (es. 5 p.39, es.5 p.49)

**Trinity Grade 2:** describing the position of people and objects (es. 12 p.45); rooms in the house (es. 3 p.49)

**KET:** Listening Part 3 (es. 2 p.49)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.51: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test B

Culture Test 3, 4

Recupero Test 3, 4

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## Learning Unit C

<p><b>High Spirits 1</b>  <b>Unit 5 We get up at seven o'clock</b>  <b>Unit 6 Do you like your new school?</b></p>
<p><b>Materiale</b>          Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio</p>

### Obiettivi formativi (OSA & OG)

#### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Lessico</b>            La routine quotidiana e le ore            Gli sport</p> <p><b>Grammatica</b>            Present simple: forma affermativa e variazioni ortografiche            Avverbi di frequenza            Preposizioni di tempo: <i>on, at, in</i>            Present simple: forme negativa e interrogativa e risposte brevi, forma interrogativa con le <i>question words</i>            Espressioni di frequenza, <i>How often...?</i>            Pronomi personali complemento</p> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b>            Parlare di programmi televisivi            Parlare di ciò che piace o non piace</p> <p><b>Pronuncia</b>            Intonazione discendente delle <i>Wh- questions</i>            Intonazione discendente e ascendente nelle domande</p> <p><b>Cultura dei paesi anglofoni</b>            Abitudini televisive delle famiglie in Gran Bretagna (SB p. 59); routine scolastica di uno studente inglese e ordinamento scolastico nel Regno Unito (SB p. 69); Education (EB p. 6); The school day (DVD Culture EB p. 36)            Festività: Spring festivals (DVD Festivals EB p. 12)</p>	<p><b>Ascoltare</b>            A1 capire le ore: SB es. 1 p.54            A1 capire semplici conversazioni sulle preferenze televisive: SB es. 1, 2 p.58            A1 capire la descrizione della routine quotidiana di un ragazzo: SB es. 2 p.61            A1 capire una conversazione sulle preferenze scolastiche: SB es. 3 p.71</p> <p><b>Leggere</b>            A1 capire la breve biografia di un ragazzo famoso e la trama di un film, scritte in maniera semplice: SB es. 1 p.60            A2 capire la routine quotidiana di una giovane campionessa di nuoto: SB es. 1, 2 p.70</p> <p><b>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</b>            A1 chiedere e dare informazioni sui programmi televisivi preferiti SB es. 4 p.58            A1 descrivere la propria routine quotidiana: SB es. 3 p.61            A1 parlare degli sport che pratico: SB es. 3 p.64            A1 chiedere e dare informazioni sulle preferenze personali: SB es. 3 p.68            A1 porre domande semplici sulla scuola e sullo sport e rispondere dando informazioni personali: SB es. 4 p.71</p> <p><b>Scrivere</b>            A1 scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana, per es. il giorno della settimana preferito: SB es. 5 p.61            A1 scrivere frasi semplici su ciò che piace a scuola e nello sport: SB es. 6 p.71</p>

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra i ragazzi inglesi e italiani relativamente alle abitudini televisive (SB p.59); analizzare somiglianze e differenze tra la giornata scolastica dei ragazzi inglesi e italiani e l'ordinamento scolastico nel Regno Unito e in Italia (SB p.69)

## PREPARAZIONE AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.53, es. 4 p.58, es. 5 p.63), preparazione all'orale (es. 4 p.58, es. 2 p.59, es. 2 p.69); composizione di un brano (es. 5 p.61, es. 6 p.71); comprensione della lettura (es. 1 p.69, es. 2 p.70)  
**Trinity Grade 3:** describing daily routines (es. 3 p.61, es. 3 p.64); place of study, free time (es. 4 p.71)  
**KET:** Listening Part 3 (es. 2 p.58, es. 3 p.71); Reading & Writing Part 7 (es. 4 p.61)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.73: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione  
**Tests and Resource Book:** verifiche per le Units 5, 6 nelle seguenti forme:  
 Tests fila A/B  
 Skills Test C  
 Culture Test 5, 6  
 Recupero Test 5, 6  
 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## High Spirits 1

# Learning Unit D

### High Spirits 1

Unit 7 I can sing very well

Unit 8 What's she doing now?

### Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

## Obiettivi formativi (OSA & OG)

### Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

#### CONOSCENZE

##### Lessico

Le attività del tempo libero

L'abbigliamento

##### Grammatica

*can*: tutte le forme

Avverbi per esprimere il grado di abilità: *well, quite well, very well, not ... at all*

Imperativo affermativo e negativo

*Why...? / Because...?*

*Present continuous*: tutte le forme

Variazioni ortografiche della forma in *-ing*

Domande al *Present continuous* con le *question words*

##### Funzioni linguistico-comunicative

Parlare delle attività del tempo libero

Fare acquisti di vestiario e capire i prezzi

##### Pronuncia

Intonazione discendente e ascendente nelle domande

Differenza dei suoni finali *-teen* e *-ty* nei numeri

##### Cultura dei paesi anglofoni

Attività del tempo libero dei ragazzi inglesi (SB p. 81); il denaro che i ragazzi inglesi ricevono per le piccole spese e l'uso che ne fanno (SB p. 91);

Attività sportive (EB p. 8); Sport and free time (DVD Culture EB p. 37);

Festività: Easter (DVD Festivals EB p. 13)

#### ABILITÀ

##### Ascoltare

A1 capire un'intervista sulle attività preferite del tempo libero e su un eroe dei fumetti: SB es. 2 p.83

A1 capire i prezzi: SB es. 1 p.90

A1 capire una conversazione telefonica sulle attività delle vacanze: SB es. 2 p.93

##### Leggere

A1 capire due descrizioni di supereroi: SB es. 1 p.82

A2 capire la pagina web di un campo di vacanze estive e l'email che un ragazzo scrive dal campo: SB es. 1 p.92

##### Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A1 parlare delle mie attività del tempo libero: SB es. 3 p.76

A1 fare proposte per le attività del tempo libero e reagire accettando o rifiutando: SB es. 5 p.80

A1 porre domande semplici sulle abilità e rispondere dando informazioni personali: SB es. 3 p.83

A1 fare semplici acquisti indicando che cosa desidero e informandomi sul prezzo: SB es. 3 p.90

A1 Porre domande semplici su ciò che stanno facendo le persone e rispondere: SB es. 3 p.93

##### Scrivere

A1 scrivere frasi semplici su ciò che faccio nel tempo libero e sulle mie abilità: SB es. 5 p.83

A1 scrivere frasi semplici su di me, per es. come sono vestito: SB es. 4 p.86

A1 scrivere una cartolina dalle vacanze: SB es. 5 p.93

## Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione  
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi  
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole  
 Aiutare e rispettare gli altri  
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare  
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni  
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo  
 Interpretare immagini e foto  
 Proporre ipotesi  
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli  
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

**Matematica:** capire il valore di ciò che si acquista espresso in sterline

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

### Convivenza civile

**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra le attività del tempo libero dei ragazzi inglesi e italiani (SB p.81); analizzare somiglianze e differenze tra ragazzi inglesi e italiani relativamente al denaro per le piccole spese (SB p.91)

## PREPARAZIONI AGLI ESAMI

**Esame di Stato:** composizione di un dialogo (es. 5 p.75, es. 4 p.80, es. 5 p.85), preparazione all'orale (es. 4 p.80, es. 3 p.81, es. 2 p.91); composizione di un brano (es. 5 p.83, es. 4 p.86); comprensione della lettura (es. 1 p.81, es. 1 p.91, es. 1 p.92)

**Trinity Grade 3:** free time (es. 3 p.76, es. 3 p.83); describing a picture (es. 3 p.93)

**KET:** Listening Part 3 (es. 3 p.80, es. 2 p.83); Reading Part 4 (es. 1 p.82)

## Valutazione

### Verifica e valutazione

**My progress** SB p.95: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

**Tests and Resource Book:** verifiche per le Unit 7, 8 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test D

Culture Test 7, 8

Recupero Test 7, 8

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

## INGLESE

### Unità di apprendimento ; testo : LIVE

#### Learning unit 1

#### Secondo anno

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Sapere</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere conversazioni tra parlanti nativi che parlano del tempo, di azioni in corso di svolgimento, di azioni future programmate.</li> <li>• Interagire in conversazioni telefoniche sugli argomenti di cui sopra.</li> <li>• Identificare le informazioni principali contenute in una lettera in cui si parla di programmi.</li> <li>• Trovare informazioni nel programma di una gita o in un dépliant.</li> <li>• Scrivere in una breve lettera per raccontare i propri programmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– attività</li> <li>– abbigliamento</li> <li>– turismo</li> </ul> </li> <li>• _tempo atmosferico</li> <li>• <i>Present continuous</i>, forma affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>• Risposte brevi.</li> <li>• Numeri ordinali e date</li> <li>• Modale <i>must</i></li> <li>• <i>Imperativo: don't</i></li> </ul>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva	
<b>Strumenti</b>	<i>Student's Book 1 – Step 13</i> , pp. 132-139; <i>Step 14</i> , pp. 140-147; <i>Step 15</i> , pp. 148-155; <i>Step 16</i> , pp. 156-161. <i>Self-study Book</i> per compiti a casa e attività individuali; p. 96 e p. 124 per <i>Reading strategies</i> . CD-Rom- Tavola lessicale <i>On the beach</i> per approfondimenti; attività di <i>Test Yourself</i> , Stepd 13-16, per recupero.	
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni ogni due <i>step</i> . Al termine della <i>Learning Unit</i> : comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; relazione orale; comprensione di brani descrittivi o narrativi; redazione di lettere personali.	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre	

#### Learning Unit 2

#### Secondo anno

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Sapere</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere conversazioni tra parlanti nativi che parlano di esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vacanze</li> <li>- biografie</li> <li>- attività del tempo</li> </ul> </li> </ul>

	<p>passate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere una conversazione sulle ultime vacanze o sul fine settimana.</li> <li>• Identificare le informazioni principali nella biografia di un personaggio storico o in una lettera che parla di esperienze passate.</li> <li>• Scrivere una lettera raccontando che cosa si è fatto il giorno prima.</li> </ul>	<p>libero - tipi di abitazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple di <i>to be</i>, dei verbi regolari e irregolari, forma affermativa, negativa e interrogativa.</li> <li>• Risposte brevi</li> <li>• Plurali irregolari</li> <li>• There was/ there were</li> </ul>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva	
<b>Strumenti</b>	<i>Student's Book 2 – Step 1</i> , pp. 10-17; <i>Step 2</i> , pp. 18-25; <i>Step 3</i> , pp. 26-33. <i>Step 4</i> , pp. 34-39. <i>Self-study Book</i> per compiti a casa e attività individuali – p. 34 per <i>Reading strategies</i> . <i>CD-Rom</i> per approfondimenti e recupero.	
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni ogni due step. Al termine della <i>Learning Unit</i> : comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; relazione orale; comprensione di brani narrativi; redazione di lettere personali.	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre	

### Learning Unit 3

#### Secondo anno

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Sapere</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un parlante nativo che dà indicazioni e seguire il percorso su una carta.</li> <li>• Interagire in un dialogo finalizzato all'acquisto di capi di abbigliamento.</li> <li>• Comprendere una lettera o un brano in cui si confrontano esperienze.</li> <li>• Scrivere un promemoria per dare indicazioni su come raggiungere un luogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- strada e traffico</li> <li>- negozi e servizi di un centro commerciale</li> <li>- abbigliamento</li> <li>- luoghi geografici</li> </ul> </li> <li>• Comparativo di maggioranza degli aggettivi</li> <li>• Comparativo di uguaglianza</li> <li>• Superlativo relativo</li> <li>• Comparativi e superlativi irregolari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposizioni di luogo ( <i>direction and location</i> )</li> <li>• Pronomi personali complemento</li> <li>• Pronomi <i>one / ones</i></li> <li>• Modale <i>shall</i></li> </ul>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva
<b>Strumenti</b>	<i>Student's Book – Step 4</i> , pp. 44-51; <i>Step 5</i> , pp. 52-61; <i>Step 6</i> , pp. 62-69. <i>Self-study Book 2 - Step 5</i> , pp. 50-55; <i>Step 6</i> , pp. 56-63; <i>Step 7</i> , pp. 64-71; <i>Step 8</i> , pp.72-79. <i>Self- Study Book</i> per compiti a casa e attività individuali; <i>p.64 per Reading strategies</i> . <i>CD-Rom</i> per approfondimenti e recupero.
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni ogni due step. Al termine della <i>Learning Unit</i> : comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; comprensione di brani descrittivi; redazione di promemoria.
<b>Tempi</b>	Secondo Quadrimestre

## Learning Unit 4

### Secondo anno

<b>Contenuti</b>	<p><b>Saper fare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni specifiche ascoltando una trasmissione radiofonica.</li> <li>• Interagire in conversazioni finalizzate a proporre, offrire o ordinare qualcosa.</li> <li>• Riferire sulle proprie abitudini alimentari.</li> <li>• Leggere ed eseguire una ricetta.</li> <li>• Leggere un menù.</li> <li>• Scrivere una lettera per parlare delle proprie abitudini alimentari e dell'attività fisica che si fa abitualmente.</li> </ul>	<p><b>Sapere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utensili e verbi della cucina</li> <li>○ menù</li> <li>○ corpo umano</li> <li>○ cibi e luoghi di ristorazione.</li> </ul> </li> <li>• Aggettivi indefiniti: some, any, no.</li> <li>• Quantifiers: how much, how many, too much, too many, enough.</li> <li>• Pronomi indefiniti: something, anything, nothing.</li> <li>• Indefiniti di quantità: a lot of, much, many, little, few.</li> <li>• Have to, forma affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>• Modale should.</li> <li>• Would like.</li> </ul>
------------------	---	--

<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva
<b>Strumenti</b>	Student's Book 2 – Step 9, pp. 90-97; Step 10, pp. 98-105; Step 11, pp. 106-113; Step 12, pp. 114-119. Self-study Book per compiti a casa e attività individuali; p. 94 per Reading strategies. CD-Rom per approfondimenti e recupero.
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni ogni due step. Al termine della Learning Unit: comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; relazione orale; comprensione di brani regolativi; redazione di lettere personali.
<b>Tempi</b>	2° quadrimestre

**Unità di apprendimento ; testo : LIVE**

**Learning unit 1**

**Terzo anno**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Sapere</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere conversazioni tra parlanti nativi relative a intenzioni o progetti.</li> <li>• Interagire in conversazioni sugli argomenti di cui sopra.</li> <li>• Identificare le informazioni principali contenute in un dépliant turistico.</li> <li>• Scrivere una breve lettera per raccontare i propri progetti.</li> <li>• Scrivere un messaggio o un biglietto di invito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>– feste di compleanno</li> <li>– strumenti musicali</li> <li>– teatro</li> <li>– campeggio e trekking.</li> </ul> </li> <li>• Futuro con <i>going to</i>, forma affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>• Risposte brevi.</li> <li>• Pronomi indefiniti <i>someone, anyone, no one, everyone, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere</i>.</li> <li>• Modali <i>could - may - might</i>.</li> <li>• Pronomi possessivi.</li> <li>• Pronomi relativi soggetto.</li> </ul>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva	
<b>Strumenti</b>	<i>Student's Book 2 – Step 13</i> , pp. 130-135; <i>Step 14</i> , pp. 136-143; <i>Step 15</i> , pp. 144-151; <i>Step 16</i> , pp. 152-159. <i>Self-study Book</i> per compiti a casa e attività individuali; p. 124 per <i>Reading strategies</i> . CD-Rom per approfondimenti e recupero.	
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni ogni due <i>step</i> . Al termine della <i>Learning Unit</i> : comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; relazione orale; comprensione di brani descrittivi o narrativi; redazione di lettere personali o promemoria.	

<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre
--------------	--------------------

## Learning Unit 2

**Terzo anno**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire interviste a persone che parlano di progetti futuri.</li> <li>• Fare interviste sugli stessi argomenti.</li> <li>• Identificare le informazioni principali negli articoli di un giornalino scolastico e in lettere che parlano di progetti per il futuro.</li> <li>• Identificare la struttura di un articolo di cronaca.</li> <li>• Scrivere una lettera per parlare dei propri progetti per il futuro</li> </ul>	<b>Sapere</b> Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sezioni di un giornale</li> <li>• professioni</li> <li>• mondo dello sport.</li> <li>• Futuro con <i>will</i>, forma affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>• Uso del <i>future tense</i>.</li> <li>• Periodo ipotetico di 1° tipo.</li> <li>• Modali <i>may/might</i>.</li> <li>• Preposizioni seguite da – <i>ing</i>.</li> <li>• Infinito di scopo.</li> </ul>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva	
<b>Strumenti</b>	<i>Student's Book – Step 1</i> , pp. 10-19; <i>Step 2</i> , pp. 20-29; <i>Step 3</i> , pp. 30-37. <i>Self-study Book</i> per compiti a casa e attività individuali – p. 26 per <i>Learning strategies</i> . <i>CD-Rom</i> per approfondimenti e recupero.	
<b>Tipologia verifiche</b>	<i>Student's Book – Step 1</i> , pp. 10-19; <i>Step 2</i> , pp. 20-29; <i>Step 3</i> , pp. 30-37. <i>Self-study Book</i> per compiti a casa e attività individuali – p. 26 per <i>Learning strategies</i> . <i>CD-Rom</i> per approfondimenti e recupero.	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre	

## Learning unit 3

**Terzo anno**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere conversazioni tra parlanti nativi che parlano di un</li> </ul>	<b>Sapere</b> Lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il mondo del cinema</li> </ul>
------------------	---	--

	<p>film che hanno visto o di attività recenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e parlare di attività recenti, di esperienze, di ciò che è permesso fare.</li> <li>• Comprendere lettere che raccontano esperienze e lettere ai giornali sui problemi degli adolescenti.</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in un testo.</li> <li>• Scrivere una lettera per raccontare le proprie esperienze recenti o parlare di un problema personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inglese britannico/inglese americano</li> <li>• la cura del corpo.</li> <li>• <i>Present perfect</i>, forma affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>• Uso del <i>present perfect</i>.</li> <li>• Avverbi di tempo con il <i>present perfect</i>.</li> <li>• I verbi <i>let</i> e <i>want</i>.</li> </ul>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva	
<b>Strumenti</b>	<i>Student's Book – Step 4</i> , pp. 44-51; <i>Step 5</i> , pp. 52-61; <i>Step 6</i> , pp. 62-69. <i>Self-study Book</i> per compiti a casa e attività individuali – p. 50 per <i>Learning strategies</i> . <i>CD-Rom</i> per approfondimenti e recupero.	
<b>Tipologia verifiche</b>	Al termine della L.U.: prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni; comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; relazione orale; comprensione di lettere personali e dirette a un giornale; redazione di lettere personali.	
<b>Tempi</b>	Secondo Quadrimestre	

## Learning Unit 4

### Terzo anno

<b>Contenuti</b>	<p><b>Saper fare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere conversazioni tra parlanti nativi che parlano di un incidente o di fatti rilevanti di una vacanza o di una gita.</li> <li>• Conversare sugli stessi argomenti.</li> <li>• Raccontare un incidente.</li> <li>• Trovare informazioni specifiche su dépliant turistici.</li> <li>• Comprendere lettere in cui si raccontano incidenti o vacanze.</li> </ul>	<p><b>Sapere</b></p> <p>Lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronto soccorso</li> <li>• malesseri</li> <li>• sistemi di misura.</li> <li>• Past continuous, forma affermativa, negativa, interrogativa.</li> <li>• Uso del past continuous.</li> <li>• Discorso indiretto.</li> <li>• Forma passiva (present simple – past simple).</li> </ul>
------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una lettera per raccontare un fatto rilevante.</li> <li>• Scrivere un promemoria.</li> </ul>	
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale – Lezione interattiva	
<b>Strumenti</b>	Student's Book – Step 7, pp. 76-85; Step 8, pp. 86-93; Step 9, pp. 94 -103. Self-study Book per compiti a casa e attività individuali – p.74 per Learning strategies. CD-Rom per approfondimenti e recupero.	
<b>Tipologia verifiche</b>	Al termine della L.U.: prove strutturate discrete su lessico, strutture, funzioni; comprensione di conversazioni tra parlanti nativi; interazione A/A o I/A; relazione orale; comprensione di dépliant e di lettere personali; redazione di lettere personali.	
<b>Tempi</b>	2° quadrimestre	

## Lingua Inglese

### PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DELLE CLASSI SECONDE A e F

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>A1 Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dare informazioni personali e familiari;</li> <li>• esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto;</li> <li>• esprimere capacità/incapacità;</li> <li>• chiedere e dare informazioni/spiegazioni (orari di mezzi di trasporto, numeri telefonici...);</li> <li>• chiedere e dire ciò che si sta facendo;</li> <li>• dire e chiedere il significato di...;</li> <li>• chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate o intenzioni;</li> <li>• offrire, invitare, accettare, rifiutare;</li> <li>• esprimere consenso, disaccordo, fare confronti.</li> </ul> <p>A2 Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana.</p> <p>A3 Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempi presente, passato, futuro, imperativo;</li> <li>• modali: "can", "may", "must", "shall";</li> <li>• aggettivo predicativo e qualificativo nei vari gradi;</li> <li>• avverbi di quantità e modo;</li> <li>• preposizioni di tempo e luogo;</li> <li>• pronomi complemento e pronomi possessivi;</li> <li>• indefiniti semplici.</li> </ul> <p>A4 Civiltà: approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività.</p>	<p>B 1. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>B 2. Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.</p> <p>B 3. Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>B 4. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.</p> <p>B 5. Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti.</p> <p>B 6. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse.</p> <p>B 7. Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.</p>

## Learning Unit 1

### Titolo: **DAILY ROUTINES**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Funzioni</b>	<b>Sapere</b>
	<p>Comprendere semplici scambi dialogici relativi a routine quotidiane.</p> <p>Comprendere testi scritti.</p> <p>Interagire formulando domande e risposte relative ad attività scolastiche, abituali e tempo libero; parlare di prezzi e fare acquisti.</p> <p>Scrivere appunti relativi a gusti, preferenze e abitudini.</p>	<p>Informarsi e parlare delle attività scolastiche, abituali e del tempo libero.</p> <p>Chiedere e parlare della frequenza con cui avvengono azioni.</p> <p>Comprendere e dare ordini, istruzioni e consigli.</p> <p>Chiedere e parlare di ciò che piace o non piace.</p> <p>Chiedere e parlare di prezzi.</p> <p>Formulare e accettare proposte.</p>	<p>Lessico relativo a : attività scolastiche attività abituali tempo libero negozi oggetti e regali vocaboli per esprimere interesse e preferenze.</p> <p>Simple Present nelle 3 forme.</p> <p>Espressioni di tempo e di frequenza.</p> <p>Imperativo.</p> <p>L'uso di love, like, don't mind, hate.</p> <p>One / ones.</p> <p>Pronomi personali complemento.</p>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale. Lezione interattiva		
<b>Strumenti</b>	Libro di testo "New Destination One" Units 5 e 6		
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate su lessico, strutture e funzioni; Prove di comprensione e produzione della lingua orale e scritta		
<b>Tempi</b>	Prima parte del primo quadrimestre		

--	--

## Learning Unit 2

### Titolo: **ACTIONS IN PROGRESS**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Funzioni</b>	<b>Sapere</b>
	<p>Comprendere le informazioni specifiche di un testo registrato E scritto.</p> <p>Interagire per dare e ricevere informazioni e per parlare di attività abituali e in corso di svolgimento.</p> <p>Scrivere brevi testi sulla base di una traccia data.</p>	<p>Chiedere e rispondere a domande relative ad azioni abituali e in corso di svolgimento.</p> <p>Dire le date.</p> <p>Dare consigli e istruzioni.</p>	<p>Vocaboli relativi ad attività quotidiane: studio lavoro tempo libero.</p> <p>Present progressive nelle tre forme.</p> <p>Risposte brevi.</p> <p>Le preposizioni di luogo</p> <p>L'uso delle WH questions.</p>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro coppie, a gruppi, individuale. Lezione interattiva.		
<b>Strumenti</b>	Libro di testo "New Destination One" Units 7 e 8		
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate su lessico, strutture e funzioni. Prove di comprensione e produzione della lingua orale scritta		
<b>Tempi</b>	Seconda parte del primo quadrimestre.		

### Learning Unit 3

#### Titolo: **LEISURE ACTIVITIES**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper Fare</b>	<b>Funzioni</b>	<b>Sapere</b>
	<p>Comprendere le informazioni essenziali di testi orali e scritti.</p> <p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale</p> <p>Scrivere brevi messaggi.</p> <p>Raccontare fatti reali e/o immaginari.</p>	<p>Chiedere ed esprimere opinioni personali.</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>Offrire, accettare, rifiutare e chiedere qualcosa.</p> <p>Chiedere, accordare e rifiutare permessi.</p> <p>Esprimere le quantità.</p> <p>Chiedere e dire i prezzi</p>	<p>Le principali congiunzioni.</p> <p>Genitivo sassone.</p> <p>Pronomi possessivi.</p> <p>Pronomi personali complemento.</p> <p>Can / can't / must.</p> <p>Some / any / no.</p> <p>Would you like..? Why don't we..? Let's</p> <p>Much, many, a lot of, lots of.</p> <p>How much / many</p>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale. Lezione interattiva.		
<b>Strumenti</b>	Libro di testo "New Destination Two" Units 9 e 10		
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate su lessico, strutture e funzioni. Prove di comprensione della lingua orale e scritta.		

<b>Tempi</b>	Prima parte del 2° quadrimestre
--------------	---------------------------------

### Learning Unit 4

Titolo: **THE PAST**

<b>Contenuti</b>	<b>Saper fare</b>	<b>Funzioni</b>	<b>Sapere</b>
	<p>Comprendere le informazioni specifiche in testi orali e scritti.</p> <p>Interagire in situazioni strutturate e conosciute.</p> <p>Scrivere cartoline.</p> <p>Comprendere e raccontare fatti reali e/o immaginari.</p>	<p>Chiedere e dare informazioni.</p> <p>Chiedere e parlare di eventi passati.</p> <p>Chiedere e dire come ci si sente fisicamente.</p>	<p>Vocaboli relativi alla area semantica di viaggi e gite.</p> <p>Forme idiomatiche espresse con il verbo To be.</p> <p>Simple Past del verbo To be nelle tre forme, affermativa, interrogativa e negativa; short answers.</p> <p>Simple past dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa.</p>
<b>Attività didattica</b>	Lavoro a coppie, a gruppi, individuale. Lezione interattiva		
<b>Strumenti</b>	Libro di testo "New Destination Two" Unit 11		
<b>Tipologia verifiche</b>	Prove strutturate su lessico, strutture e funzioni. Prove di comprensione e produzione della lingua orale e scritta.		
<b>Tempi</b>	Seconda parte del 2° quadrimestre.		

## Lingua Inglese

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI TERZA A / F

<p>- <i>Funzioni per:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni;</li><li>• fare confronti, proposte, previsioni;</li><li>• riferire ciò che è stato detto;</li><li>• esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte;</li><li>• formulare ipotesi ed esprimere probabilità;</li><li>• dare consigli e persuadere;</li><li>• descrivere sequenze di azioni;</li><li>• esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.</li></ul> <p>- <i>Lessico:</i> ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane, parti del corpo, malattie, esperienze e fatti.</p> <p>- <i>Riflessioni sulla lingua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pronomi indefiniti composti e pronomi relativi;</li><li>• connettori, avverbi; indicatori di causalità (perché) e di possibilità (se);</li><li>• verbi irregolari di uso più frequente;</li><li>• tempi: passato prossimo, futuro con "will", condizionale, forma passiva;</li><li>• modali: "might", "could", "should";</li><li>• discorso diretto/ indiretto, proposizioni infinitive.</li></ul> <p>- <i>Civiltà:</i> aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.</li><li>- Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte.</li><li>- Individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva/televisiva (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari).</li><li>- Comprendere un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</li><li>- Descrivere o presentare oralmente, in forma articolata e con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze.</li><li>- Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.</li><li>- Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria.</li></ul>
--	--

LEARNING UNIT 1 : the past

Contenuti	Abilita'	Uso funzioni	Conoscenze
Attività didattica	Lavoro a coppie , a gruppi , individuale , lezione interattiva		
Strumenti	Student's book 2 units twelve e thirteen , CD audio		
Tipologia verifiche	Prove strutturate discrete su lessico , strutture e funzioni per ogni unit. Al termine di ogni unit : comprensione di conversazioni tra parlanti nativi ; interazione A/A o I/A ;relazione orale ; comprensione di brani ; redazione di lettere personali .		
Tempi	novembre , dicembre		

LEARNING UNIT 2 : leisure activities

Contenuti	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere la piantina di una città</li> <li>- comprendere e dare indicazioni stradali</li> <li>- comprendere descrizioni di luoghi</li> <li>- interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e note</li> <li>- ascoltare , leggere e capire un testo poetico</li> <li>- descrivere luoghi</li> <li>- comprendere brevi testi su attività, future , giochi e sport , ricavandone informazioni essenziali</li> <li>- interagire in situazioni concrete relative alle attività di tempo libero</li> <li>- chiedere comprendere informazioni su orari , biglietti , uso di strutture pubbliche</li> <li>- scrivere messaggi e lettere di tipo personale</li> </ul>	<p>Uso funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>- localizzare e parlare di luoghi e servizi pubblici</li> <li>- paragonare (comparativo di maggioranza )</li> <li>- parlare di azioni future programmate</li> <li>- formulare proposte</li> <li>- fare paragoni</li> <li>- esprimere intenzioni future</li> <li>- parlare di azioni imminenti</li> <li>- esprimere opinioni</li> <li>- esprimere accordo o disaccordo</li> <li>- chiedere informazioni relative ai mezzi di trasporto</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i vocaboli relativi ai nomi di negozi ,di luoghi e di edifici pubblici presenti in una città' e le espressioni relative alle indicazioni stradali</li> <li>- How long does it take ?</li> <li>- le preposizioni di luogo</li> <li>- il comparative di maggioranza di aggettivi e avverbi</li> <li>- i comparativi di maggioranza con i sostantivi</li> <li>- i comparativi irregolari</li> <li>- vocaboli area semantica degli sport e del tempo libero</li> <li>- present progressive per esprimere azioni future programmate</li> <li>- il comparativo di uguaglianza di aggettivi , avverbi , con i sostantivi</li> <li>- lessico tempo libero e mezzi di trasporto</li> <li>- futuro con be going to</li> <li>- be going to vs present progressive</li> <li>- il superlativo relativo</li> <li>- comparativi e superlativi irregolari</li> </ul>
Attività didattica	Lavoro a coppie , a gruppi , individuale , lezione interattiva		
Strumenti	Student's book 2 – units 14 . 15 , 16 , CD audio		
Tipologia di verifiche	Prove strutturate discrete su lessico , strutture , funzioni ogni unit . Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi ; interazione A / A o I / A ; relazione orale ; redazione di lettere personali		
Tempi	gennaio , febbraio		

LEARNING UNIT 3 : teenagers' world

Contenuti	Abilità	Uso funzioni	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in situazioni strutturate ed in brevi conversazioni esprimendo opinioni su argomenti vari</li> <li>- comporre in forma scritta brevi descrizioni di eventi ed esperienze passate personali e raccontare una storia</li> <li>- raccontare in forma scritta sogni , eventi reali e / o immaginari</li> <li>- argomentare su ciò che si può / non si può fare chiedendo e dando consigli o suggerimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare delle amicizie e delle attività dei teenagers</li> <li>- raccontare eventi e storie presenti e passate</li> <li>- fare acquisti</li> <li>- descrivere persone e personalità</li> <li>- narrare</li> <li>- dare definizioni</li> <li>- parlare di problemi personali</li> <li>- dare consigli e suggerimenti</li> <li>- parlare di esperienze personali reali e /o immaginarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocaboli relativi agli interessi dei teenagers e delle loro amicizie</li> <li>- lessico moda e abbigliamento</li> <li>- lessico per descrivere persone</li> <li>- like , don't like , prefer</li> <li>- pronomi relativi</li> <li>- vocaboli relativi alle esperienze e ai problemi dei teenagers</li> <li>- vocaboli relativi ad esperienze reali o immaginarie</li> <li>- should / shouldn't</li> <li>- why don't you ...</li> <li>- proposizioni finali</li> <li>- composti di some , any , no</li> <li>- pronomi indefiniti composti di every</li> </ul>
Attività didattica	Lavoro a coppie , a gruppi , individuale – lezione interattiva		
Strumenti	Student's book 3 , units 17 , 18 , CD audio		
Tipologia di verifiche	Prove strutturate discrete su lessico , strutture , funzioni ogni unit . Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi ; interazione A / A o I / A ; relazione orale ; redazione di lettere personali		
Tempi	marzo , aprile		

LEARNING UNIT 4 : the future

Contenuti	<p><b>Abilità</b>          Comprendere testi scritti e orali relativi agli interessi dei teenagers          - interagire su questi stessi argomenti          - scrivere brevi descrizioni di eventi esperienze personali e attività passate          - comprendere , scrivere e interagire su argomenti relativi al futuro e formulare ipotesi</p>	<p><b>Uso funzioni</b>          - parlare di esperienze personali          - informarsi a riguardo di esperienze altrui          - mettere in relazione azioni passate ed effetti presenti          - fare previsioni          - esprimere decisioni immediate e la volontà di fare qualcosa          - parlare di interessi e capacità          - parlare di possibilità future</p>	<p><b>Conoscenze</b>          - vocaboli relativi al computer e alla realtà virtuale          - lessico relativo alle aree di interesse dei teenagers          - Present Perfect          - already , just , not ....yet , ever          - the most.... I've ever....          - Present Perfect vs Simple Past          - vocaboli relativi alle professioni e part time jobs          - aggettivi per la descrizione della personalità          - vocaboli relativi a diverse attività          - vocaboli relativi all'ambiente          - futuro espresso con will          - if , when clauses          - may , might          - perhaps , maybe</p>
Attività didattica	Lavoro a coppie , a gruppi , individuale – lezione interattiva		
Strumenti	Student's book 3 units 19 , 20, CD audio		
Tipologia verifiche	Prove strutturate discrete su lessico , strutture , funzioni ogni unit . Comprensione di conversazioni tra parlanti nativi ; interazione A / A o I / A ; relazione orale ; redazione di lettere personali		
Tempi	Aprile , maggio		

P.S. Se il procedere delle attività lo permetterà verranno proposte e trattate le seguenti strutture :

- So do I , Neither do I , I do , I don't ,
- very , too , rather
- periodo ipotetico del secondo tipo
- if I were you
- I wish più simple past
- pronomi riflessivi
- discorso indiretto
- used to