

Scuola Secondaria di 1° grado

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO
Disciplina: lingua inglese

2° Anno

High Spirits 2

Learning Unit A

High Spirits 2

Unit 1 Tom's playing today

Unit 2 Were you at the concert?

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

<p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico La descrizione dell'aspetto fisico Strumenti e generi musicali</p> <p>Grammatica della frase e del testo L'uso del <i>Present simple</i> e del <i>Present continuous</i> I pronomi possessivi <i>Whose...?</i> Gli avverbi di modo: gli avverbi regolari, le variazioni ortografiche, gli avverbi irregolari <i>be: Past simple</i> (tutte le forme) Le espressioni di tempo al passato Le parole interrogative con <i>was/were</i> <i>have: Past simple</i> (la forma affermativa)</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative Fare richieste Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Pronuncia L'intonazione nella frase</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni Informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p.15); The USA - a music city tour (EB p.2) Festività: Halloween (EB p.12)</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Ascoltare A2 capire l'essenziale di un annuncio breve e chiaro: SB es 3 p. 14 A2 capire una conversazione telefonica tra due amici che parlano di un campo estivo: SB es. 2, 3 pp.16, 17 A2 capire due ragazzi che parlano delle loro preferenze in fatto di musica: SB es. 3 p.24 A2 capire dati e fatti sulla vita di Ella Fitzgerald: SB es. 2 p.27</p> <p>Leggere A2 capire un articolo: sulla geografia degli Stati Uniti: SB es 1 p.15, su due campioni americani di basket: SB es. 1 p.16, sulla storia della musica pop inglese: SB es. 1 p.25, sulla vita di Elvis Presley: SB es. 1 p.26</p> <p>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente) A2 descrivere l'aspetto fisico di un personaggio dello sport o della musica: SB es. 3 p.10 A2 formulare richieste: SB es. 4 p.14 A2 descrivere due campi estivi diversi: SB es. 4 p.17 A2 esprimere le mie preferenze in fatto di musica: SB es. 3 p.20 A2 descrivere in modo semplice le tappe principali della carriera di John Lennon e Bob Marley: SB es. 3 p.27</p> <p>Scrivere A2 scrivere una cartolina da un campo estivo: SB es. 6 p.17 A1 scrivere un breve brano sulle tappe principali della carriera di John Lennon e Bob Marley: SB es. 5 p.27</p>
---	---

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
 Aiutare e rispettare gli altri
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
 Interpretare immagini e foto
 Proporre ipotesi
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Convivenza civile

Geografia: informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p.15)

Educazione alla cittadinanza: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p. 15)

Musica: informazioni sulla storia della musica pop/rock (SB pp.25, 27; EB p.2), le note musicali (EB p.22)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 4 p.14, es. 4 p.24), preparazione all'orale (es. 2 p.15 es. 2 p.25), composizione di una cartolina (es. 6 p.17) composizione di un brano (es. 5 p.27) comprensione della lettura (es. 1 p.15, es. 1 p.25)

Trinity Grade 2: describing places (es. 2 p.15), **Grades 2-3:** describing events and activities (es. 4 p.17), **Grade 5:** expressing preferences (es. 2 p.25)

KET: Listening Part 3 (es. 2 p.16, es. 2 p.27), Writing Part 7 (es. 6 p.17)

Valutazione

Verifica e valutazione

My progress SB p.29: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

Tests and Resource Book: verifiche per le Unit 1, 2 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test A

Culture Test 1, 2

Recupero Test 1, 2

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 2

Learning Unit B

High Spirits 2

Unit 3 You failed another test!

Unit 4 What did you do last night?

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE

Lessico

I nomi di professioni

Film

I lavori nell'industria cinematografica

Grammatica della frase e del testo

Past simple (tutte le forme)

i verbi regolari

le variazioni ortografiche

i verbi irregolari

Funzioni linguistico-comunicative

Formulare e accettare delle scuse

Acquistare un biglietto del cinema

Pronuncia

Il suffisso *-ed*

I suoni /ɑ/ and /aʊ/

La lettera *c*

Cultura dei paesi anglofoni

I servizi di emergenza negli Stati Uniti (SB p.37), Un poliziotto inglese (DVD Episode 1), Cristoforo Colombo e la scoperta del Nuovo Mondo (SB p.38), Figure storiche famose: Enrico VIII e William Shakespeare (SB p.39), La storia di Walt Disney (SB p.47), personaggi leggendari di Hollywood (EB p.4), Will Smith (SB p.48), Charlie Chaplin (DVD Episode 2)

Festività: Thanksgiving (EB p.13)

ABILITÀ

Ascoltare

A2 ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio su: quattro persone che si scusano SB es. 4 p.36, sugli eventi principali della vita di Enrico VIII: SB es. 2 p.39

A2 capire una conversazione quotidiana in cui due ragazzi che parlano del film che hanno visto al cinema: SB es. 3 p.49

Leggere

A2 capire un testo sui servizi di emergenza negli Stati Uniti: SB es. 1 p.37, e sulla vita di una figura storica importante: SB es.1 p.38

A2 desumere informazioni importanti da un articolo ben strutturato sulla storia di Walt Disney: SB es. 3 p.47 e su una star di Hollywood star: SB es. 1, 2 p.48

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 formulare scuse e accettarle: SB es. 5 p.36

A 2 descrivere in modo semplici le tappe principali della vita di un personaggio storico importante: SB es. 3 p.39

A2 effettuare semplici transazioni: acquistare un biglietto del cinema: SB es. 4 p.46

A2 porre domande su un film visto di recente e rispondere a tali interrogativi: SB es. 3 p.42, es. 4, 5 p.49

Scrivere

A2 scrivere un breve brano sulla vita di un personaggio storico famoso: SB es. 4 p.39 e due film che ho visto specificando le mie preferenze: SB es. 6 p.49

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
 Aiutare e rispettare gli altri
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
 Interpretare immagini e foto
 Proporre ipotesi
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Storia: acquisire informazioni su alcune figure storiche (SB p.38)

Arte: acquisire informazioni sulla storia dell'animazione e dei cartoni animati (EB p.24)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

Convivenza civile

Educazione alla cittadinanza: analizzare somiglianze e differenze tra i servizi di emergenza negli Stati Uniti e quelli in Italia (SB p.37)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.36, es. 4 p.46), preparazione all'orale (es. 2 p.37, es. 4 p.47), comprensione della lettura (es. 1 p. 37 es. 2 p. 48), composizione di un riassunto (es. 1 p.38), composizione di un brano (es. 4 p.39, es. 6 p.49)

Trinity Grade 3: talking about jobs (es. 2 p.37), describing past events (es. 3 p.39), **Grade 5:** expressing preferences (es. 4 p.47)

KET: Listening Part 3 (es. 4 p.36, es. 2 p.39)

Valutazione

Verifica e valutazione

My progress SB p.51: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

Tests and Resource Book: verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme:

- Tests fila A/B
- Skills Test B
- Culture Test 3, 4
- Recupero Test 3, 4

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 2

Learning Unit C

High Spirits 2

Unit 5 Is Tom playing?

Unit 6 Are there any tomatoes?

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE

Lessico

I mezzi di trasporto

Cibi e bevande, la piramide alimentare

Espressioni di quantità

I verbi relativi alla preparazione dei pasti

Grammatica della frase e del testo

Present continuous con significato di futuro

How long ...? + take

I sostantivi numerabili e non numerabili

some / any (2)

a lot of / much / many

How much...? / How many...?

a little / a few

Funzioni linguistico-comunicative

Concordare un incontro o un programma

Ordinare cibi e bevande

Pronuncia

I vari suoni della lettera *o*

La locuzione *would you*

Cultura dei paesi anglofoni

NASA – le esplorazioni spaziali (SB p.59); un insolito viaggio attraverso l'Australia (SB p.60), Hard Rock Café (SB p.69), Sam Stern: un giovane chef (SB p.70), i pasti in varie culture (EB p.6), Borough Market (DVD Episode 3)

Festività: le celebrazioni dell'ultimo dell'anno a Londra e a New York (EB p.14)

ABILITÀ

Ascoltare

A2 afferrare le informazioni essenziali da una conversazione telefonica in cui due ragazzi concordano su cosa fare e dove e quando incontrarsi: SB es. 3 p.58

A2 capire l'essenziale di un'intervista a un ragazzo che parla dei suoi programmi futuri SB es.2 p.61

A2 capire tre brevi dialoghi in cui vengono ordinati cibi e bevande: SB es. 3 p.68

A2 capire una breve registrazione audio in cui due teenager parlano delle loro abitudini alimentari: SB es. 3 p.71

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da un articolo: sulle esplorazioni spaziali americane SB es. 1 p.59, su un ragazzo che attraversato l'Australia su uno skateboard: SB es. 1 p.60

A2 capire l'essenziale di un articolo su Hard Rock Café: SB es. 1 p.69

A2 capire un articolo su un giovane chef: SB es. 1, 2 p.70

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: SB es. 4 p.58

A2 riferire in maniera semplice: sul programma delle esplorazioni spaziali americane: SB es. 2 p.59, sulle mie preferenze in fatto di ristoranti: SB es. 2 p.69

A2 formulare domande e risposte su un viaggio programmato: SB es. 3 p.61

A2 ordinare qualche cosa da mangiare o da bere: SB es. 4 p.68

A2 rispondere alle domande di un sondaggio sulle abitudini alimentari e riferire sulla dieta del compagno: SB es. 4, 5 p.71

Scrivere

A2 scrivere un'e-mail su un viaggio programmato: SB es. 5 p.61

A1 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: le mie abitudini alimentari: SB es. 6 p.71

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
 Aiutare e rispettare gli altri
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
 Interpretare immagini e foto
 Proporre ipotesi
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Scienze: acquisire informazioni sulle esplorazioni spaziali (SB p.59), su una dieta sana (SB pp.70-71), sul cuore e il suo funzionamento (EB pp.26-27)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

Convivenza civile

Educazione alimentare: rapporto tra alimentazione, benessere e realizzazione personale (SB pp.70-71)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

Esame di Stato: composizione di un dialogo (SB es. 4 p.58), preparazione all'orale (SB es. 2 p.59, es.2 p.69), comprensione della lettura (SB es.1 p.59, es. 1 p.60, es.1 p.69, es. 2 p.70), composizione di un'e-mail (SB es.5 p.61), composizione di un brano (SB es.6 p.71)

Trinity Grade 4: talking about an event, describing a place (es. 2 p. 59), holidays (es. 3 p.61), expressing likes and dislikes (4 p. 68), food (es.2 p. 69)

Valutazione

Verifica e valutazione

My progress SB p.73: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

Tests and Resource Book: verifiche per le Unit 5, 6 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test C

Culture Test 5, 6

Recupero Test 5, 6

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 2

Learning Unit D

High Spirits 2

Unit 7 You must come straight home!

Unit 8 I have to study!

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE

Lessico

I luoghi e le attrezzature in città

I negozi

I lavori domestici

Oggetti utilizzati nei lavori domestici

Grammatica della frase e del testo

must - la forma affermativa e negativa

i composti di *some/any/no*

i composti di *every*

have to (tutte le forme)

l'uso di *mustn't* e *don't have to*

had to

i verbi seguiti dalla forma *-ing*

Funzioni linguistico-comunicative

Chiedere e dare informazioni stradali

Chiedere il permesso di fare qualcosa

Pronuncia

La lettera r

/hæv/ vs /hæftə/

Cultura dei paesi anglofoni

Le città di New York (SB p.81, DVD Episode 4) e

Washington DC (EB p.8), la storia di una città

fantasma in Colorado (SB p.82), l'ordinamento

scolastico negli Stati Uniti (SB p.91), le attività dei

giovani in Gran Bretagna (SB p.92)

Festività: St Patrick's Day (EB p.15)

ABILITÀ

Ascoltare

A2 capire semplici indicazioni stradali: SB es. 4 p.80

A2 capire l'essenziale di un'intervista a un poliziotto che parla di sicurezza stradale: SB es. 2 p.83

A2 capire le informazioni essenziali di un programma radiofonico in cui alcuni adolescenti telefonano per parlare dei lavori domestici che devono fare: SB es. 2 p.93

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da un articolo su New York: SB es. 1 p.81 e sull'ordinamento scolastico negli Stati Uniti: SB es. 1 p.91

A2 capire le informazioni essenziali di un articolo su una città frequentata da spettri in Colorado: SB es. 1 p.82 e sulle attività extracurricolari degli adolescenti britannici: SB es. 1 p.92

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 formulare e rispondere a domande sugli obblighi: SB es. 3 p.83, es. 3 p.93

A2 chiedere e dare semplici indicazioni stradali: SB es. 5 p.80

A2 chiedere e dare il permesso di fare qualcosa: SB es. 5 p.90

A2 riferire in maniera semplice le informazioni storiche e geografiche di una città: SB es. 2 p.81

A2 descrivere in maniera semplice le differenze tra la scuola italiana e quella americana: SB es. 2 p.91

Scrivere

A2 scrivere in maniera semplice le regole per un corretto comportamento stradale: SB es. 4 p.83

A2 descrivere una città e i suoi luoghi: SB es. 4 p.83

A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli impegni a scuola e a casa: SB es. 5 p.93

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
 Aiutare e rispettare gli altri
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
 Interpretare immagini e foto
 Proporre ipotesi
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Geografia, storia e turismo: informazioni su una città di importanza mondiale New York (SB p.81)

Storia: la corsa all'oro (SB p.82), gli eventi più importanti nella storia degli Stati Uniti (EB pp.28-29)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

Convivenza civile

Educazione alla cittadinanza: analizzare somiglianze e differenze tra la giornata scolastica dei ragazzi inglesi e americani e l'ordinamento scolastico negli Stati Uniti e in Italia (SB pp.91-92)

Educazione alla cittadinanza: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle attività extracurricolari degli adolescenti britannici (SB p.92)

Educazione stradale: acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti) (SB p.83)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

Esame di Stato: composizione di un dialogo (SB es. 5 p.80, es. 5 p.90), preparazione all'orale (SB es. 2 p.81, es. 2 p.91, es.4 p.93), comprensione della lettura (SB es. 1 p.81, es. 1 p.82, es. 1 p.91, es. 1 p.92) composizione di un brano (SB es. 4 p.83, es. 5 p.93)

Trinity Grade 6: describing a town (SB es. 2 p.81), expressing obligation and necessity (es. 3 p.83), **Grade 7:** education (SB es. 2 p.91), **Grade 4:** expressing likes and dislikes (es. 4 p.93)

Valutazione

Verifica e valutazione

My progress SB p.95: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

Tests and Resource Book: verifiche per le Unit 7, 8 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test D

Culture Test 7, 8

Recupero Test 7, 8

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 2

Learning Unit E

High Spirits 2

Unit 9 That's better!

Unit 10 The best day of my life!

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

Obiettivi formativi (OSA & OG)

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE

Lessico

I luoghi geografici e loro caratteristiche
Sentimenti ed emozioni

Grammatica della frase e del testo

Il comparativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari

as...as

less

Il superlativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari

L'uso del comparativo e del superlativo

the least

Which one...?/Which ones...?

Funzioni linguistico-comunicative

Chiedere informazioni ad un ufficio turistico

Fare una telefonata

Pronuncia

Il suono schwa /ə/

Le lettera *h*

Cultura dei paesi anglofoni

Aspetti del turismo e della geografia in Florida (SB p.103), le Hawaii, il cinquantesimo stato (EB p.10),
The natural wonders of the USA (DVD episode 5, p.45)

Festività: Independence Day (EB p.16)

ABILITÀ

Ascoltare

A2 ricavare le informazioni essenziali da una conversazione in un ufficio turistico: SB es. 4 p. 102

A2 capire l'essenziale di una conversazione in un negozio di animali: SB es. 2 p.105

A2 capire una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano dei loro colori preferiti e di come li fanno sentire: SB es. 3 p.115

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un articolo sulla Florida SB es. 1 p.103, un articolo su animali domestici esotici SB es. 1 p.104, un articolo sul libro dei primati SB es. 1 p.113, un articolo sui colori e le emozioni SB es. 1, 2 pp.114-115

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 chiedere informazioni su prezzi, orari e indicazioni stradali: SB es. 5 p.102

A2 descrivere in modo semplice una regione italiana fornendo informazioni sulla geografia e il turismo: SB es. 2 p.103

A2 porre domande sull'animale domestico preferito e confrontarlo con altri: es. 3 p.105

A2 riferire in maniera semplice sui miei sentimenti ed emozioni: SB es. 4 p.108 e su due primatisti italiani: SB es. 2 p.113

A2 formulare domande e dare risposte sui miei colori preferiti e riferire sulle preferenze del compagno: SB es. 4, 5 p.115

Scrivere

A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli animali domestici tradizionali ed esotici: SB es. 4 p.105

A2 descrivere con frasi semplici un breve brano sui miei colori preferiti e su come mi fanno sentire: SB es. 6 p.115

Obiettivi generali del processo formativo (OG)

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
 Aiutare e rispettare gli altri
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
 Interpretare immagini e foto
 Proporre ipotesi
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali

Geografia, storia e turismo: informazioni sulla Florida, uno stato importante americano (SB p.103)

Scienze: l'habitat e le caratteristiche degli animali domestici esotici (SB p.104)

Religione: Buddismo e Induismo (EB pp.30-31)

Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

Convivenza civile

Educazione ambientale: sensibilizzare i giovani alla presenza degli animali e insegnare loro di come prendersene cura (SB p.104)

Educazione alla cittadinanza: imparare a riconoscere differenze culturali nel modo in cui i colori e le emozioni vengono associati (SB p.114)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI

Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.102, es. 4 p.112), preparazione all'orale (es. 2 p.103, es. 2 p.113, es. 5 p.115), comprensione della lettura (es. 1 p.103, es. 1 p.104, es. 1 p.113, es. 2 p.115), composizione di un brano (es. 4 p.105, es. 6 p.115)

Trinity Grades 4 and 6: describing a place (es. 2 p.103), **Grade 4:** expressing simple comparisons (es. 2 p.113), expressing likes and dislikes (es. 5 p. 115)

KET Listening Part 3 (es. 3 p.115)

Valutazione

Verifica e valutazione formativa

My progress SB p.117: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione

Tests and Resource Book: verifiche per le Unit 9, 10 nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test E

Culture Test 9, 10

Recupero Test 9, 10

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

